Szkolny Program
Wychowawczo-Profilaktyczny
dla
Zespołu Szkolno- Przedszkolnego nr 2
w Rędzinach
rok szkolny 2026/2027
Hasło „SZACUNEK, TRADYCJA, NOWOCZESNOŚĆ”

1. WPROWADZENIE

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej, oparta na założeniu, że wychowanie jest wspólnym zadaniem rodziny i szkoły. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie dziecka w harmonijnym rozwoju fizycznym, psychicznym, społecznym i duchowym.

Celem programu jest kształtowanie uczniów odpowiedzialnych, samodzielnych, otwartych na innych, dbających o zdrowie, bezpieczeństwo własne i innych oraz potrafiących budować pozytywne relacje. Działania profilaktyczne mają wspierać uczniów w radzeniu sobie z trudnościami, ograniczać czynniki ryzyka oraz wzmacniać czynniki chroniące.

Program obejmuje profilaktykę uniwersalną, skierowaną do całej społeczności szkolnej, oraz profilaktykę selektywną, adresowaną do wybranych grup uczniów po wcześniejszym rozpoznaniu ich potrzeb i zagrożeń. Jego realizacja ma sprzyjać wszechstronnemu rozwojowi ucznia, budowaniu poczucia bezpieczeństwa, zaufania, postaw etycznych i prospołecznych oraz promowaniu zdrowego stylu życia wolnego od substancji psychoaktywnych.

Program realizowany jest przez wychowawców klas we współpracy z nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną, pozostałymi pracownikami szkoły, rodzicami oraz środowiskiem lokalnym, zgodnie z potrzebami uczniów i możliwościami szkoły.

<u>Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:</u>

• powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,

• zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,

• respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),

• współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (instytucje wspierające działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),

• współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

2. PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, których podejmuje się szkoła. Podstawowe ukierunkowanie Programu zostało określone w ustawach oświatowych i rozporządzeniach oraz innych aktach prawnych takich jak:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust.1

2. Konwencja o Prawach Dziecka Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. Art.13

3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59)

4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r. poz. 356).

5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).

6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologicznopedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.(Dz. U. z 2020 r. poz. 1280).

7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.

8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 października 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.

9. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela

10. Statut Szkoły Podstawowej im. Kazimierza Pułaskiego w Rędzinach

11. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027

12. Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole w dniu 12.09. 2024 roku.

3. CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA SZKOŁY

Szkoła Podstawowa im. K. Pułaskiego jest ośmioletnią, publiczną placówką edukacyjną. Na jej terenie funkcjonuje biblioteka oraz stołówka, uczniowie mogą korzystać z opieki świetlicowej, a także z wielofunkcyjnego boiska szkolnego.

Do szkoły uczęszczają dzieci pochodzące z rodzin o zróżnicowanej sytuacji materialnej – od mniej zamożnych po dobrze sytuowane. Analiza dokumentacji, obserwacje, a także rozmowy i ankiety przeprowadzone wśród uczniów, rodziców i nauczycieli wskazują, że większość uczniów czuje się bezpiecznie zarówno w środowisku szkolnym, jak i rodzinnym. Zdarzają się jednak incydenty agresji rówieśniczej, zarówno słownej, jak i fizycznej. W szkole zauważa się rosnące zainteresowanie uczniów grami komputerowymi i Internetem, co w niektórych przypadkach może niekorzystnie wpływać na ich zachowanie i rozwój. Część uczniów doświadczyła ośmieszania, a pojedyncze osoby były ofiarami wykluczenia czy obrażania.

Uczniowie prezentują dobry poziom intelektualny i rozwijają swoje zainteresowania, uczestnicząc w licznych zajęciach pozalekcyjnych, zarówno w szkole, jak i poza nią. Są świadomi mechanizmów przemocy i wiedzą, gdzie szukać pomocy. W sytuacjach trudnych najczęściej zwracają się po wsparcie do rodziców, którzy stanowią dla nich podstawowe źródło pomocy.

4. ŚRODOWISKO LOKALNE: POMOC W ODDZIAŁYWANIACH PROFILAKTYCZNYCH I WYCHOWAWCZYCH

Instytucje wspierające proces wychowawczy, z którymi szkoła pozostaje w systematycznym kontakcie, to:

- Powiatowa Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Częstochowie,
- OSP w Rędzinach,
- Komisariat Policji w Kłomnicach,
- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Rędzinach,
- Stowarzyszenia i fundacje oraz organizacje pozarządowe,
- Parafia Rzymsko – Katolicka w Rędzinach,
- Gminna Biblioteka w Rędzinach,
- Zespół Kuratorskiej Służby Sądowej w Częstochowie,
- Sąd Rejonowy w Częstochowie

5. DIAGNOZA POTRZEB I PROBLEMÓW WYSTĘPUJĄCYCH W SZKOLE

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie obowiązujących przepisów prawa oświatowego, analizy sytuacji wychowawczej szkoły, diagnozy potrzeb środowiska szkolnego oraz aktualnej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników ryzyka oraz czynników chroniących, dotyczących uczniów, rodziców, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły.

W analizie sytuacji wychowawczej zostały uwzględnione:

• sukcesy wychowawcze szkoły (statystyki szkolne, analiza przypadków indywidualnych),

• potrzeby uczniów i ich oczekiwania (na podstawie informacji uzyskanych przez wychowawców klas, ale głównie na podstawie informacji uzyskanych od samych uczniów),

• potrzeby i oczekiwania rodziców,

• potrzeby rozwojowe nauczycieli.

Przeprowadzona analiza sytuacji wychowawczej pozwoliła wyodrębnić czynniki ryzyka i czynniki chroniące występujące w środowisku szkolnym. Stanowiły one ważną podstawę przy projektowaniu działań zapobiegawczych. Jednocześnie zidentyfikowano oczekiwania uczniów, ich rodziców i nauczycieli, co pozwoliło na sformułowanie potrzeb i priorytetów w działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

Czynniki ryzyka: (obszary wymagające wzmocnienia)

- Zachowania ryzykowne – część uczniów i rodziców wskazuje na występowanie wulgaryzmów, dokuczania, sporadycznie używek (e-papierosy) i opuszczania zajęć szkolnych zwłaszcza w starszych oddziałach.
- Przemoc rówieśnicza – w ocenie uczniów i nauczycieli zdarzają się przypadki przemocy słownej, fizycznej i cyberprzemocy.
- Relacje rówieśnicze – w części klas brakuje stabilnych, wspierających więzi; uczniowie sygnalizują dokuczanie, ocenianie innych, konflikty.

- Stres szkolny – uczniowie często odczuwają silny stres przed sprawdzianami i kartkówkami; wskazują na nadmiar zadań i presję ocen.
- Motywacja do nauki – około 1/3 uczniów deklaruje brak motywacji i zaangażowania w naukę.
- Zróżnicowane wsparcie rodzin – część środowisk domowych nie zapewnia uczniom pełnej opieki i zaangażowania.
- Ograniczona integracja – uczniowie i rodzice wskazują na potrzebę większej liczby zajęć integracyjnych, warsztatów emocjonalnych i wspólnych wyjazdów.

Czynniki chroniące (mocne strony szkoły)

- Poczucie bezpieczeństwa – większość uczniów, rodziców i nauczycieli potwierdza, że szkoła jest miejscem bezpiecznym.
- Dostępność wsparcia – uczniowie wiedzą, do kogo mogą się zwrócić w trudnej sytuacji; w szkole zatrudniony jest psycholog i pedagog.
- Atmosfera szacunku i życzliwości – w ocenie rodziców i nauczycieli przeważają pozytywne relacje rówieśnicze, a wielu uczniów doświadcza wsparcia od kolegów.
- Zaangażowanie uczniów – większość uczniów uczestniczy w życiu klasy i szkoły (akcje, uroczystości, projekty).
- Współpraca z rodzicami – oceniana jako dobra lub bardzo dobra; rodzice dostrzegają starania szkoły i są gotowi do współpracy.
- Oferta wsparcia i działań profilaktycznych – szkoła zapewnia adekwatne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz organizuje działania integracyjne i wychowawcze.
- Środowisko rodzinne – znaczna część rodzin wspiera dzieci w nauce i wychowaniu, co pozytywnie wpływa na ich funkcjonowanie szkolne.
- Radzenie sobie z emocjami – większość uczniów deklaruje, że potrafi poradzić sobie ze stresem i liczyć na wsparcie dorosłych.

	MOCNE STRONY	SŁABE SRONY
Kadra	• Wykwalifikowana i stabilna kadra nauczycielska. • Systematyczne doskonalenie zawodowe (kursy, szkolenia, studia podyplomowe). • Wysokie zaangażowanie nauczycieli w pracę dydaktyczno-wychowawczą.	• Potrzeba dalszego doskonalenia kompetencji w pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
Warunki lokalowe i wyposażenie szkoły	• Dobrze wyposażone sale lekcyjne (w tym tablice multimedialne). • Duże, nowoczesne boisko szkolne oraz plac zabaw dla młodszych dzieci. • Bezpieczny, ogrodzony teren szkoły. • Zaplecze kuchenne i stołówka przygotowująca posiłki dla uczniów i pracowników.	• Duża liczba zakamarków w korytarzach szkolnych stosunku do możliwości pełnienia we wszystkich miejscach dyżurów podczas przerw.
Dydaktyka – Opieka – Wychowanie	• Indywidualizacja procesu dydaktycznego. • Stosowanie aktywizujących metod pracy (projekt, praca w grupach). • Szeroka oferta zajęć sportowych i projektów dodatkowych. • Opieka nad uczniami podczas imprez i wycieczek. • Wspieranie rodzin potrzebujących (współpraca z instytucjami GOPS).	• Nierówny poziom samodyscypliny uczniów oraz brak systematyczności w nauce. • Trudności w relacjach rówieśniczych – konflikty, poczucie odrzucenia i brak akceptacji dla odmienności. • Problemy z przestrzeganiem zasad dyscypliny podczas zajęć i przerw szkolnych. • Ryzyko negatywnego wpływu nowych technologii

	• Dobra znajomość środowiska rodzinnego uczniów.	i mediów społecznościowych na zachowania uczniów.
Organizacja	• Systematyczne pozyskiwanie opinii i oczekiwań rodziców. • Wprowadzenie skutecznych narzędzi komunikacji (poczta elektroniczna, dziennik elektroniczny). • Regularne informowanie rodziców o postępach uczniów (zebrania, konsultacje indywidualne). • Współpraca organów statutowych szkoły.	• Słabe promowanie osiągnięć szkoły i uczniów w środowisku lokalnym.

6. CELE WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE SZKOŁY:

Cele wynikają z przeprowadzonej diagnozy środowiska szkolnego, wniosków z ewaluacji wewnętrznej, wspólnych ustaleń członków społeczności szkolnej, priorytetów Ministerstwa Edukacji Narodowej.

CEL NADRZĘDNY

Wspieranie wszechstronnego rozwoju uczniów tak, aby przygotować ich do życia we współczesnym świecie i do uczestnictwa w życiu społecznym.

CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1) *społeczne*j – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych,

2) *intelektualnej* – ukierunkowanej na działania, które mają na celu rozwój poznawczy jednostki w dwóch aspektach. Pierwszy, globalny, obejmuje sam proces uczenia się. Drugi, zindywidualizowany, wyraża potrzebę jednostkowego podejścia do ucznia i jego predyspozycji.

3) *fizycznej* – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii, chorób zakaźnych, jeśli występują.

4) *emocjonalnej* – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),

5) *duchowej* – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających społeczeństwu,

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,

2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,

3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,

4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,

5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli.

6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,

7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,

8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,

9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,

2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,

3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,

4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,

5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,

6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,

7) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,

8) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,

2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,

4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,

5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,

3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,

4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów.

Działania te obejmują w szczególności:

1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,

2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,

3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,

4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,

5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,

6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- **wzmacnianie postaw patriotycznych i obywatelskich uczniów;**
- **kształtowanie szacunku do tradycji, historii i kultury narodowej;**
- **rozwijanie odpowiedzialności, samodzielności i kultury osobistej;**
- **wspieranie dobrostanu psychicznego dzieci i młodzieży;**
- **przeciwdziałanie przemocy, agresji i wykluczeniu;**
- **promowanie zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej;**
- **rozwijanie kompetencji społecznych i współpracy w grupie;**
- **bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z technologii cyfrowych;**
- **wspieranie rodziców w procesie wychowania;**
- **budowanie przyjaznej, bezpiecznej atmosfery w szkole/przedszkolu.**

Zadania profilaktyczne programu to:

- **zapobieganie zachowaniom ryzykownym uczniów;**
- **przeciwdziałanie przemocy, agresji i cyberprzemocy;**

- **wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa w szkole/przedszkolu;**
- **wspieranie zdrowia psychicznego i emocjonalnego dzieci;**
- **kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem;**
- **promowanie zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej;**
- **rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów;**
- **uczenie odpowiedzialnego korzystania z Internetu i urządzeń cyfrowych;**
- **wspieranie relacji rówieśniczych opartych na szacunku i empatii;**
- **współpraca z rodzicami oraz specjalistami w zakresie profilaktyki.**

7. MISJA SZKOŁY

➢ Jesteśmy Szkołą Podstawową im. Kazimierza Pułaskiego w Rędzinach.

➢ Uczniami naszej szkoły są dzieci uczęszczające do klas I – VIII, mieszkające w pobliżu (w rejonie szkoły), ale jesteśmy również otwarci na przyjęcie dzieci z innych rejonów na wniosek rodziców, po pozytywnym jego rozpatrzeniu przez dyrekcję na podstawie obecnej sytuacji w szkole.

➢ Będziemy kontynuować pracę na rzecz dalszego tworzenia środowiska bezpiecznego i przyjaznego naszym uczniom.

➢ Staramy się, by nasi uczniowie potrafili dokonywać właściwych wyborów i przewidywali ich konsekwencje. Temu służą programy wychowawcze szkoły.

➢ Nasz cel pragniemy realizować poprzez strategię wyboru i jego konsekwencji, uwzględniając poczucie bezpieczeństwa nas wszystkich.

➢ W swoich działaniach kierujemy się takimi wartościami jak:

wspólne dobro

wzajemny szacunek

akceptacja drugiego człowieka

tolerancja

odpowiedzialność za siebie i innych.

Wyróżnia nas zaangażowanie w życie szkoły, chęć ciągłego doskonalenia się oraz sukcesy naszych uczniów.

8. MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY:

Absolwent naszej szkoły potrafi właściwie funkcjonować w środowisku rodzinnym, szkolnym i społecznym. Jest osobą otwartą, pogodną, odpowiedzialną i świadomą swoich możliwości. Umie skutecznie komunikować się z innymi, współpracować w grupie oraz panować nad własnymi emocjami. Szanuje dziedzictwo kulturowe swojego regionu, kraju, Europy i świata, a także wykazuje postawę patriotyczną i obywatelską.

Dba o zdrowie, bezpieczeństwo i sprawność fizyczną, podejmuje odpowiedzialne decyzje oraz rozumie znaczenie wiedzy i edukacji dla własnego rozwoju. Program wychowawczo-profilaktyczny ma na celu kształtowanie absolwenta wyposażonego w wartości, umiejętności i postawy niezbędne do prawidłowego funkcjonowania we współczesnym świecie, z uwzględnieniem jego indywidualnych predyspozycji, talentów i potrzeb.

<u>Absolwent jest:</u>

➢ dobrym obywatelem, utożsamiającym się z ojczyzną, szanującym symbole i dziedzictwo narodowe, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;

➢ człowiekiem otwartym, który potrafi uważnie słuchać, rozmawiać, umie współpracować w grupie, prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych;

➢ człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, korzysta z różnych źródeł informacji, wykorzystuje zdobytą wiedzę;

➢ człowiekiem, który rozpoznaje własne predyspozycje, rozumie wartość nauki, określa drogę dalszej edukacji,

➢ człowiekiem odpowiedzialnym, umiejącym samodzielnie rozwiązywać problemy, który podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje;

➢ człowiekiem troskliwym i życzliwym, który pomaga zarówno ludziom starszym jak i młodszym kolegom, uczestniczy w akcjach charytatywnych;

➢ człowiekiem, który krytycznie i bezpiecznie korzysta z mediów społecznych,

➢ człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;

➢ człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego.

9. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Dyrektor szkoły:

• stwarza warunki do realizacji procesu wychowawczego w szkole,

• sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,

• inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia , przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,

• współpracuje z nauczycielami, samorządem uczniowskim, wspomaga ich w realizacji zadań,

• czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,

• dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły,

• nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,

• nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

• uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,

• opracowuje projekt programu wychowawczo – profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z radą rodziców,

• uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego,

• uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego.

Rodzice:

• współtworzą szkolny program wychowawczo – profilaktyczny,

• uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,

• współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w szkole,

• uczestniczą w spotkaniach, wywiadówkach organizowanych przez szkołę,

• uczestniczą w życiu szkoły, dbają o właściwą formę spędzania wolnego czasu przez uczniów,

• rada rodziców uchwala w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo – profilaktyczny szkoły.

Pedagog szklony/ psycholog:

• diagnozuje środowisko wychowawcze,

• zapewnia uczniom pomoc psychologiczno-pedagogiczną w odpowiednich formach,

• współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej,

• zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,

• współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno – wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym , w tym z poradnią psychologiczno- pedagogiczną.

Wychowawcy:

• diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,

• rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,

• na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym programie wychowawczo – profilaktycznym,

opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,

• przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,

• zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym oraz obowiązującymi zwyczajami i tradycjami szkoły,

• oceniają zachowanie uczniów, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,

• współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi

z uczniami o specjalnych potrzebach,

• wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,

• współpracują z sądem, policją, innymi instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,

• rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,

• dbają o dobre relacje uczniów w klasie,

• podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,

• podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

<u>Nauczyciele:</u>

• współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,

• reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,

• udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,

• kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,

• rozmawiają uczniami i rodzicami o frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,

• wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

Samorząd Uczniowski:

• jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów, szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,

• uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,

• współpracuje z zespołem wychowawców i radą pedagogiczną,

• prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,

• reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,

• propaguje idee samorządności oraz wychowania w demokracji,

• dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycje,

• może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

10. Kalendarz roku szkolnego 2026/2027

1 wrzesień 2026r. (wt)	Rozpoczęcie zajęć dydaktyczno-wychowawczych
7 wrzesień 2026r. (pon)	Zebrania z rodzicami uczniów kl. I-VIII
23 październik 2026r. (pt)	Dzień Papieski – (obowiązuje strój apelowy); zajęcia edukacyjne według planu
10 listopad 2026r. (wt)	Gminne Święto Odzyskania Niepodległości (obowiązuje strój apelowy); zajęcia edukacyjne według planu
12 listopad – 13 listopad 2027r. (czw., pt.)	Dni wolny od zajęć dydaktycznych
7 grudzień 2026r. (pon)	Zebrania z rodzicami uczniów kl. I-VIII
18 grudzień 2026r. (pt)	Jasełka oraz wigilie klasowe – (obowiązuje strój apelowy)
21 grudzień - 22 grudzień 2026r. (pon., wt.)	Dni wolne od zajęć dydaktycznych
23 grudzień – 31 grudzień 2026r.	Zimowa przerwa świąteczna
18 styczeń – 31 styczeń 2027r.	Ferie zimowe
1 luty 2027r. (pon.)	Zebrania z rodzicami uczniów kl. I-VIII
4 marzec 2027r. (czw.)	Święto Patrona Szkoły – (obowiązuje strój apelowy); zajęcia edukacyjne według planu
22 marzec 2027r. (pon.)	Dzień Samorządności
25 marzec – 30 marzec 2027r.	Wiosenna przerwa świąteczna
30 kwiecień 2027r. (pt)	Uchwalenie Konstytucji 3 Maja (obowiązuje strój apelowy); zajęcia edukacyjne według planu w klasach
10 maj - 12 maj 2027r. (pon)	Egzamin ósmoklasisty
24 maj 2027r. (pon)	Zebrania z rodzicami uczniów kl. I-VIII
27 maj 2027r. (śr.)	Boże Ciało
28 maj 2027r. (pt.)	Dzień wolny od zajęć dydaktycznych

1 czerwiec 2027r. (wt)	Dzień Dziecka
25 czerwiec 2027r. (pt)	Zakończenie rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych
26 czerwiec – 31 sierpień 2027r.	Ferie letnie

Program wychowawczo-profilaktyczny na rok szkolny 2026/2027 uwzględnia aktualne kierunki polityki oświatowej państwa oraz założenia Reformy26. Kompas Jutra. Założenia Reformy26. Kompas Jutra będą realizowane przekrojowo we wszystkich obszarach programu wychowawczo-profilaktycznego w klasach I–VIII. W tabeli przypisano do poszczególnych zadań kierunki polityki oświatowej państwa najbardziej odpowiadające ich tematyce, natomiast działania wynikające z Kompasu Jutra będą uwzględniane jako sposób realizacji programu poprzez aktywizujące metody pracy, działania praktyczne, pracę zespołową, rozwijanie samodzielności, odpowiedzialności, kreatywności i sprawczości uczniów oraz wykorzystywanie zdobytej wiedzy w codziennym życiu.

11. OBSZARY DZIAŁAŃ PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Działania i sposób realizacji w klasach I - III

OBSZAR I: ROZWOJU SPOŁECZNEGO		
ZADANIA	**FORMY REALIZACJI**	**OSOBY ODPOWIEDZIALNE**
1. Poznanie praw i obowiązków ucznia. (KPO: Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej i odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych).	Działania: a) omówienie praw i obowiązków ucznia podczas zajęć z wychowawcą; b) zapoznanie uczniów z regulaminem klasy i szkoły; c) wspólne ustalenie zasad obowiązujących w klasie; d) worzenie kodeksu klasowego; e) rozmowy na temat odpowiedzialności za własne zachowanie; f) odgrywanie scenek pokazujących właściwe zachowania w szkole; g) kształtowanie szacunku wobec kolegów, nauczycieli i pracowników szkoły; h) przypominanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania; i) zachęcanie uczniów do aktywnego udziału w życiu klasy i szkoły.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog, psycholog.
2. Budowanie pozytywnych relacji między uczniami oraz kształtowanie postaw otwartości, szacunku, życzliwości i akceptacji wobec osób pochodzących z różnych środowisk i kultur. (KPO: Szkoła miejscem	Działania: a) prowadzenie rozmów o szacunku, życzliwości i tolerancji; b) organizowanie zabaw i ćwiczeń integrujących zespół klasowy; c) uczenie zasad kulturalnej komunikacji i współpracy; d) rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów bez agresji; e) omawianie podobieństw i różnic między ludźmi oraz kulturami; f) czytanie opowiadań i bajek uczących akceptacji i empatii; g) organizowanie pracy w parach i grupach;	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog szkolny, psycholog, rodzice.

budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.)	h) wzmacnianie postaw koleżeństwa, pomocy i otwartości na innych; i) przeciwdziałanie wykluczeniu i przejawom nietolerancji; j) udział w akcjach klasowych lub szkolnych promujących życzliwość i szacunek (Dzień Życzliwości I Pozdrowień/Dzień Kolorowej Skarpetki/Dzień Świadomości Autyzmu/Niebieskie Igrzyska)	
3. Wzmacnianie relacji w klasie oraz angażowanie rodziców w życie społeczności szkolnej. (KPO: Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.)	Działania: a) budowanie pozytywnych relacji w zespole klasowym poprzez integrację uczniów i rodziców, wspólne działania, zabawy, pracę w grupach oraz rozmowy na temat sposobów rozwiązywania problemów; b) włączanie rodziców w życie klasy poprzez organizowanie spotkań, podczas których mogą dzielić się swoimi doświadczeniami zawodowymi, zainteresowaniami i pasjami.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog szkolny, psycholog, rodzice.
4. Kształtowanie postaw i odpowiedzialności za środowisko.	Działąnia: a) uświadamianie wpływu codziennych zachowań i czynności na stan środowiska oraz wskazywanie w najbliższym otoczeniu miejsc,	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog szkolny,

(KPO: Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.)	w których zachodzą niepożądane zmiany, b) wyjaśnienie wpływu degradacji środowiska na zdrowie człowieka, ukazywanie konieczności tworzenia obszarów chronionych c) umożliwienie i propagowanie udziału w akcjach proekologicznych. d) Organizowanie zajęć o tematyce ekologii w świetle zmian ocieplania klimatu. e) Uświadamianie dzieciom, aby oszczędzały energię, wodę i papier podczas codziennych czynności. f) Założenie w klasach kącików przyrody. g) Obchody "Dnia Ziemi", "Sprzątanie świata". h) rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.	psycholog, rodzice.
5. Podejmowanie działań w zakresie samorządności uczniów. (KPO: Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za	Działania: a) wybory do Samorządu Uczniowskiego oraz samorządu klasowego b) propagowanie i udział w akcjach charytatywnych. c) organizacja imprez okolicznościowych. d) dbałość o gazetki szkolne, dekorowanie klas, tablic i korytarzy. e) inicjatywy uczniowskie - udział uczniów w projektach szkolnych. f) reprezentowanie szkoły podczas uroczystości lokalnych. g) rozwijanie i wspieranie działalności wolontariackiej.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, Samorząd Uczniowski, pedagog, psycholog, Rada Rodziców, Dyrektor.

bezpieczeństwo własne i innych).		
6. Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym w procesie doradztwa zawodowego. (KPO: Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami).	Działania: a) Rozwijanie współpracy szkoły z rodzicami i środowiskiem lokalnym w zakresie doradztwa zawodowego oraz promowania kształcenia zawodowego. b) Angażowanie rodziców jako partnerów szkoły poprzez udział w zebraniach, spotkaniach indywidualnych, konsultacjach oraz współpracę przy realizacji działań wychowawczych i edukacyjnych. c) Zachęcanie rodziców do aktywnego udziału w życiu klasy i szkoły, organizacji imprez, kiermaszów, wyjść i wycieczek, w tym wycieczek zawodoznawczych. d) Wykorzystywanie doświadczeń zawodowych rodziców poprzez spotkania z uczniami, prezentowanie miejsc pracy oraz przybliżanie różnych zawodów. e) Podnoszenie wiedzy pedagogicznej rodziców poprzez spotkania ze specjalistami oraz współpracę z Radą Rodziców i radami klasowymi.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, dyrekcja szkoły, pedagog szkolny, psycholog szkolny, Rada Rodziców.

OBSZAR II. ROZWOJU INTELEKTUALNEGO		
ZADANIA	**FORMY REALIZACJI**	**OSOBY ODPOWIEDZIALNE**

1. Wspomaganie rozwoju uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. *Rozwijanie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości uczniów poprzez stosowanie metod aktywizujących i wspieranie samodzielności w uczeniu się.* (KPO: Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem).	Działania: a)Wyrównywanie szans edukacyjnych, indywidualizacja działań edukacyjnych i wychowawczych, dostosowanie wymagań do potrzeb i możliwości ucznia; b) motywowanie uczniów do pracy; c) objęcie ucznia PPP-P na terenie szkoły; d) udział w zajęciach dodatkowych, dobór odpowiednich metod i form pracy; zapobieganie wykluczeniu poprzez integracji klasy oraz wzmacnianie poczucia własnej wartości; e*) wprowadzanie elementów samooceny (np. kolorowe buźki, karty „umiem – jeszcze ćwiczę”);* *f) dawanie uczniom możliwości wyboru (np. kolejności wykonywania zadań, sposobu prezentacji).*	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog, psycholog, logopeda, pedagog specjalny, rodzice.
2. Budzenie ciekawości	Działania:	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej,

poznawczej oraz rozwijanie umiejętności twórczego myślenia. (KPO: Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem)	a) Kształtowanie chęci do poznawania nowych treści, b) zachęcanie do słuchania czytanych bajek i opowiadań oraz wypowiadania się na ich temat. c) Zachęcanie do dzielenia się swoją wiedzą. d) Podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności. e) poznanie własnego systemu sensorycznego oraz umiejętności sprzyjających dobremu	nauczyciele przedmiotów, nauczyciele świetlicy szkolnej.
3. Kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji. (KPO: Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym	Działania: a) Rozwijanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, z zastosowaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych. b) Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci. c) Udział uczniów w konkursach szkolnych. Uczenie świadomego i bezpiecznego korzystania z Internetu. d) Promowanie i rozwijanie talentów.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele świetlicy szkolnej, psycholog, pedagog, logopeda, pedagog specjalny, rodzice

odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej).	e) Prowadzenie lekcji z wykorzystaniem technologii informacyjnej. f) Wzbogacanie wiedzy na temat korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej.uczeniu się.	
4. Odkrywanie własnych możliwości, talentów i predyspozycji oraz ich twórcze wykorzystanie. (KPO: Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem).	Działania: Organizacja konkursów i olimpiad, realizacja projektów edukacyjno wychowawczych, lekcji tematycznych; udział w zajęciach pozalekcyjnych.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele świetlicy szkolnej, psycholog, pedagog, logopeda, pedagog specjalny, rodzice
5. Wzmacnianie doradztwa	Działania:	Nauczyciele,

zawodowego poprzez rozwijanie wiedzy o zawodach i kształtowanie umiejętności planowania dalszej edukacji. (KPO: Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji **ks**ztałcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami).	a) poznawanie różnych zawodów wykonywanych przez dorosłych; b) rozmowy o pracy rodziców i osób z najbliższego otoczenia; c) zapraszanie przedstawicieli różnych zawodów na spotkania z uczniami; d) organizowanie wycieczek do miejsc pracy, np. biblioteki, poczty, straży pożarnej, piekarni; e) czytanie opowiadań i oglądanie materiałów edukacyjnych o zawodach; f) wykonywanie prac plastycznych i projektów tematycznych, np. „Kim chciałbym/chciałabym zostać?"; g) rozwijanie zainteresowań, talentów i mocnych stron uczniów; h) uczenie szacunku do różnych zawodów i pracy innych ludzi; i) organizowanie zabaw tematycznych związanych z zawodami; j) kształtowanie odpowiedzialności, współpracy i samodzielności potrzebnych w przyszłej pracy.	pedagog psycholog szkolny.
6. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji	Działania: a) Promowanie i wspieranie rozwoju kompetencji czytelniczych oraz	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciel bibliotekarz.

czytelniczych wśród dzieci. **(**KPO: Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej – kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych).	kształtowanie nawyków uczestnictwa w kulturze. b) Rozpoznawanie i kierowanie zainteresowaniami literackimi. c) Wyrabianie i pogłębianie u uczniów nawyku czytania i uczenia się. d) Prowadzenie różnych form pracy z czytelnikiem: rozmowy o książkach, udzielanie porad w wyborach czytelniczych, gry literackie, konkursy, głośne czytanie i słuchanie. e) Zachęcanie rodziców oraz starszych uczniów do akcji „Narodowe czytanie”. f) Spotkania z twórcami literatury dziecięcej. g) Organizowanie wyjść na lekcje czytelnicze do pobliskich bibliotek. h) Udział w konkursach czytelniczych organizowanych przez szkolną bibliotekę. i) Wzbogacanie zasobów biblioteki szkolnej o pozycje pozostające w sferze zainteresowań służących realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.	
7. Kształtowanie myślenia analitycznego. (KPO: Wspieranie ciekawości i	Działania: a) Realizacja kierunku polityki oświatowej państwa poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych, rozwijanie kompetencji matematycznych oraz umiejętności logicznego i krytycznego myślenia w kształceniu ogólnym.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów przyrodniczych i matematycznych.

aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.)	b) Korzystanie z zajęć w terenie (lekcje w lesie, w parku, wycieczki przyrodnicze połączone z mierzeniem, liczeniem, obserwacją), wprowadzanie łamigłówek, krzyżówek i rebusów matematyczno-przyrodniczych podczas zajęć, c) udział uczniów w konkursach matematycznych i przyrodniczych dla klas młodszych. d) wprowadzanie zadań problemowych w edukacji wczesnoszkolnej (np. matematyka w codziennych sytuacjach – zakupy, pomiar, planowanie), stosowanie gier logicznych i matematycznych (planszowych i komputerowych). e) Prowadzenie zajęć w ramach koła gier planszowych rozwijających umiejętności logicznego myślenia i współpracy w grupie.	

OBSZAR III. ROZWOJU FIZYCZNEGO		
ZADANIA	**FORMA REALIZACJI**	**OSOBY ODPOWIEDZIALNE**
1. Kształtowanie postaw prozdrowotnych oraz nawyków dbania o zdrowie i higienę osobistą.	**Działania:** a) prowadzenie pogadanek na temat zdrowego odżywiania, higieny osobistej i znaczenia snu; b) kształtowanie nawyku częstego mycia rąk, dbania o czystość ciała, ubioru i miejsca pracy;	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele wychowania fizycznego, dyrektor szkoły, pedagog szkolny, psycholog szkolny, pielęgniarka szkolna.

(KPO: Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.)	c) zachęcanie uczniów do codziennej aktywności fizycznej i zabaw ruchowych; d) organizowanie spacerów, ćwiczeń śródlekcyjnych i zajęć na powietrzu; e) omawianie zasad bezpiecznego zachowania w szkole, w domu, na drodze i podczas zabaw; f) zapoznawanie uczniów z podstawowymi zasadami udzielania pierwszej pomocy; g) kształtowanie umiejętności rozpoznawania sytuacji zagrażających zdrowiu i bezpieczeństwu; h) promowanie odpoczynku bez telefonu, komputera i telewizora; i) rozwijanie świadomości wpływu ruchu, odżywiania i higieny na zdrowie; j) współpraca z rodzicami w zakresie utrwalania prawidłowych nawyków zdrowotnych.	
2. Kształtowanie świadomości uczniów w zakresie zasad prawidłowego odżywiania oraz promowanie zdrowych nawyków żywieniowych sprzyjających właściwej diecie i dobremu samopoczuciu. (KPO: Edukacja zdrowotna w	**Działania:** a) omawianie piramidy zdrowego żywienia; b) zachęcanie do spożywania warzyw i owoców; c) promowanie picia wody zamiast słodzonych napojów; d) kształtowanie nawyku jedzenia zdrowego śniadania; e) rozmowy o ograniczaniu słodyczy i fast foodów;	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, rodzice.

szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.)	f) udział w programach promujących zdrowe żywienie; g) współpraca z rodzicami w zakresie kształtowania prawidłowych nawyków żywieniowych.	
3. Zachęcanie uczniów do aktywnego i zdrowego spędzania czasu wolnego. (KPO: Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.)	**Działania:** a) organizowanie zabaw i gier ruchowych podczas przerw i zajęć; b) prowadzenie ćwiczeń śródlekcyjnych; c) organizowanie spacerów i wyjść na świeże powietrze; d) udział uczniów w zawodach, konkursach i akcjach sportowych; e) zachęcanie do jazdy na rowerze, hulajnodze, spacerów i zabaw podwórkowych; f) rozmowy o korzyściach wynikających z aktywności fizycznej; g) promowanie ograniczania czasu spędzanego przed ekranem; h) organizowanie klasowych dni sportu lub aktywnych przerw; i) współpraca z rodzicami w zachęcaniu dzieci do aktywnego wypoczynku.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, rodzice.
4. Kształtowanie świadomości uczniów w zakresie podstawowych	Działania: a) zapoznanie uczniów z podstawowymi prawami i obowiązkami dziecka oraz	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej,

praw i obowiązków wynikających z pełnienia roli ucznia, członka społeczności szkolnej, rodziny oraz obywatela kraju. (KPO: Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.)	ucznia. b) omawianie podczas zajęć zasad funkcjonowania w klasie, szkole, rodzinie i społeczeństwie. c) nauka odpowiedzialności za swoje zachowanie, szacunku wobec innych osób oraz przestrzegania ustalonych norm i zasad. d) kształtowanie postaw prospołecznych, obywatelskich i patriotycznych, a także rozwijanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i narodowej.	pedagog, pedagog specjlny, psycholog

OBSZAR IV: ROZWOJU EMOCJONALNEGO		
ZADANIA	**FORMY REALIZACJI**	**OSOBY ODPOWIEDZIALNE**
1. Określenie przyjemnych i nieprzyjemnych emocji. (KPO: Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych).	Działania: a) Rozpoznawanie uczuć i zdobywanie wiedzy o sposobach radzenia sobie z nieprzyjemnymi emocjami. b) Wzmacnianie wiary we własne możliwości, budowanie pozytywnej samooceny. Stres i sposoby radzenia ze stresem. c) Omawianie sposobów rozwiązywania własnych problemów. Zajęcia wzmacniające pewność siebie.	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog.

2. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z trudnościami poprzez wykorzystanie bajek terapeutycznych i literatury dla dzieci. (KPO Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych).	Działania: a) Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z trudnościami poprzez wykorzystanie bajek terapeutycznych i literatury dziecięcej. b) Odczytywanie fragmentów książek, omawianie sytuacji bohaterów oraz wskazywanie sposobów radzenia sobie z emocjami i problemami. c) Zachęcanie uczniów do sięgania po wartościową literaturę wspierającą rozwój emocjonalny, empatię i poczucie bezpieczeństwa.	Wychowawcy, nauczyciele, nauczyciel biblioteki, nauczyciele świetlicy, psycholog, pedagog.
3. Informowanie rodziców o rodzajach i formach pomocy proponowanych przez instytucje wspierające szkołę. (KPO. Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych).	Działania: a) Podejmowanie działań wspierających uczniów i rodziców poprzez rozpoznawanie potrzeb dzieci, udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz współpracę z pedagogiem, psychologiem, poradnią psychologiczno-pedagogiczną i instytucjami wspierającymi rodzinę. b) Informowanie rodziców o dostępnych formach pomocy oraz organizowanie spotkań i konsultacji dotyczących trudności wychowawczych, emocjonalnych i społecznych dzieci.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog, psycholog nauczyciele przedmiotów

4. Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów poprzez kontrolowanie monitoringu. (KPO: Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej – dbałość o bezpieczeństwo własne i innych).	a) Analiza monitoringu. b) Rozmowy z uczniami i rodzicami.	Dyrektor szkoły.
5. Zapoznanie uczniów z drogą ewakuacyjną szkoły. (KPO: Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych).	Działania: a) zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego poruszania się po szkole; b) omówienie regulaminów obowiązujących w sali lekcyjnej, na korytarzu, boisku i podczas wyjść; c) utrwalanie zasad właściwego zachowania podczas przerw, lekcji i uroczystości szkolnych; d) wskazanie miejsc bezpiecznych oraz miejsc wymagających szczególnej ostrożności; e) ćwiczenie prawidłowego reagowania na sygnał alarmowy; f) przypomnienie numerów alarmowych i zasad wzywania pomocy; g) kształtowanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych; h) udział w próbnym alarmie przeciwpożarowym; i) rozmowy na temat zachowania spokoju i podporządkowania się poleceniom nauczycieli podczas ewakuacji.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, dyrekcja, koordynator ds. bezpieczeństwa
6. Wzmacnianie zdrowia psychicznego uczniów, rozwijanie umiejętności radzenia sobie	Działania: a) prowadzenie zajęć o emocjach, stresie i sposobach radzenia sobie w trudnych sytuacjach;	Nauczyciele edukacji

w sytuacjach kryzysowych, budowanie odporności emocjonalnej. (KPO: Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.)	b) uczenie rozpoznawania, nazywania i wyrażania emocji w sposób akceptowany społecznie; c) rozwijanie umiejętności samokontroli i wyciszania się; d) omawianie, czym jest agresja, przemoc i przemoc rówieśnicza; e) uczenie sposobów reagowania na agresję i szukania pomocy u dorosłych; f) kształtowanie postaw szacunku, życzliwości, empatii i odpowiedzialności za innych; g) prowadzenie rozmów na temat konfliktów i sposobów ich pokojowego rozwiązywania; h) konsekwentne reagowanie na wulgaryzmy, agresję słowną i fizyczną; i) obserwowanie zachowań uczniów i monitorowanie sytuacji trudnych w klasie; j) bieżąca współpraca z rodzicami, pedagogiem, psychologiem i specjalistami; k) organizowanie gazetek, akcji i kampanii szkolnych, np. „Tydzień Życzliwości”, Tydzień Przeciwdziałania Przemocy rówieśniczej; l) prowadzenie zajęć profilaktycznych z udziałem policji lub innych instytucji wspierających szkołę. **Kampanie szkolne** np. „Tydzień/Dzień Życzliwości”, „Tydzień Przeciwdziałania Przemocy rówieśniczej”	wczesnoszkolnej, nauczyciele, pedagog, psycholog, rodzice, przedstawiciel policji
7. Wspieranie uczniów o różnych potrzebach edukacyjnych oraz rozwijanie ich aktywności poznawczej.	**Działania:** a) rozpoznawanie indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów; b) dostosowanie metod, form pracy i wymagań edukacyjnych do potrzeb	Wszyscy nauczyciele, nauczyciele odpowiedzialni za

(KPO. Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem).	uczniów; c) realizowanie zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach PPP-P; d) prowadzenie zajęć wspierających, specjalistycznych i rozwijających kompetencje uczniów; e) organizowanie zajęć TUS, terapii pedagogicznej oraz zajęć z psychologiem; f) stosowanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej wspierającej rozwój ucznia; g) zachęcanie uczniów do zadawania pytań, poszukiwania rozwiązań i samodzielnego działania; h) wykorzystywanie pracy projektowej i zadań interdyscyplinarnych; i) współpraca z rodzicami w zakresie przedstawiania opinii i orzeczeń z PPP; j) wspieranie uczniów w pokonywaniu trudności edukacyjnych i rozwijaniu ich mocnych stron.	organizację zajęć specjalistycznych.
8. Rozwijanie umiejętności cyfrowych i bezpiecznego korzystania z Internetu KPO: Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z	a) Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, b) korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej. c) Kształtowanie umiejętności korzystania z mediów, portali i urządzeń komputerowych. d) Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno- komunikacyjnych,	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog, psycholog, pielęgniarka szkolna, rodzice, policja, straż, poradnia psychologiczno - pedagogiczna.

funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej)	e) kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, f) respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediów. g) Zajęcia dotyczące przeciwdziałania cyberprzemocy i uzależnieniom od cyberprzestrzeni oraz świadomego korzystania ze środków masowego przekazu. h) Uwrażliwienie rodziców na wychowawczą rolę rodziny (np. aktywne spędzanie wolnego czasu). i) Organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu.	
9. Jestem ostrożny w kontaktach z nieznajomymi.	a) Kształtowanie umiejętności zachowania ostrożności w kontaktach z nieznajomymi. b) Nauka asertywności i mówienia „nie” w określonych sytuacjach. c) Kształtowanie umiejętności zachowania się w niebezpiecznych sytuacjach (godziny wychowawcze z elementami scenek i ćwiczeń praktycznych, d) rozmowy indywidualne z pedagogiem/psychologiem w przypadku trudności).	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, rodzice, policja
10. Działalność opiekuńcza szkoły.	a) Orientacja w sytuacji materialnej rodzin uczniów, b) konsultowanie z pracownikami socjalnymi GOPS. c) Zapewnienie bezpieczeństwa w szkole przed lekcjami i po lekcjach – działalność świetlicy szkolnej. d) Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, e) zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog, psycholog, pielęgniarka szkolna, dyrekcja szkoły, nauczyciele świetlicy, logopeda, zespoły klasowe. Nauczyciele edukacji

	w sytuacji kryzysowej, w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. F) Prowadzenie zakładki na stronie internetowej szkoły **Strefa Świadomego Rodzica.**	wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, psycholog, pedagog, rodzice, policja.
11. Bezpieczeństwo w drodze do szkoły i w szkole. (KPO: Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych). (KPO: Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem).	a) Wdrażanie do zachowania bezpieczeństwa w szkole i w drodze do szkoły, podczas wycieczek szkolnych ze szczególnym uwzględnieniem najmłodszych uczniów; b) znajomość regulaminów klasopracowni, boiska szkolnego, placu zabaw, biblioteki, świetlicy; c) Zapewnienie bezpieczeństwa w czasie zajęć szkolnych, wycieczek, wyjść poza teren szkoły, aktywnego i bezpiecznego wypoczynku; d) Dyżury nauczycielskie.	
12. Wspieranie rozwoju dziecka młodszego w szkole. (KPO: Profilaktyka uzależnień	a) Zapewnienie stałej opieki nauczyciela prowadzącego zajęcia; b) Wsparcie psychologa i pedagoga szkolnego. c) Podnoszenie kultury pedagogicznej rodziców pod kątem motywacji do uczenia	Pedagog psycholog szkolny, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej,

behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych).	się kształtowania dojrzałości emocjonalnej dzieci. d) Warsztaty profilaktyczne dla uczniów prowadzone przez firmy zewnętrzne oraz szkolnych specjalistów: agresja słowna i fizyczna, szacunek dla drugiego człowieka.	pracownik poradni psychologiczno-pedagogicznej
13. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego. **(**KPO: Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Wspieranie przedszkoli i szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno – pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia).	a) rozpoznanie potrzeb edukacyjnych, językowych i emocjonalnych, b) organizowanie wsparcia w nauce języka polskiego jako języka obcego, c) dostosowanie metod pracy i materiałów do możliwości ucznia, d) pomoc w adaptacji do nowego środowiska szkolnego, e) prowadzenie działań integracyjnych w klasie, f) rozwijanie postaw akceptacji, życzliwości i szacunku wobec innych kultur, g) współpraca z rodzicami oraz specjalistami, h) monitorowanie postępów ucznia w nauce i funkcjonowaniu w grupie.	Pedagog psycholog szkolny, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, wychowawcy, nauczyciele przedmiotów.
14. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego.	a) Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. b) Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.	Pedagog/ped psycholog, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej,

(KPO: Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych).	c) Rozpoznawanie problemów w sferze emocjonalnej i społecznej, udzielanie oraz podjęcie działań adekwatnych do zdiagnozowanych potrzeb (wsparcie oraz kierowanie do odpowiednich specjalistów). d) Organizowanie dni/tygodni tematycznych (Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego), e) wprowadzenie w klasach kącików wyciszenia / relaksacji, f) rozwijanie umiejętności nazywania emocji (np. praca z kartami emocji).	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, pracownik poradni psychologiczno- pedagogicznej
OBSZAR V: ROZWOJU DUCHOWEGO		
ZADANIA	**FORMY REALIZACJI**	**OSOBY ODPOWIEDZIALNE**
1. Kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy. (KPO: Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.)	Działania: a) Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej oraz nawyku aktywności ruchowej poprzez organizowanie zajęć z zakresu edukacji zdrowotnej, ze szczególnym uwzględnieniem zasad udzielania pierwszej pomocy. b) Poszerzanie świadomości uczniów w zakresie troski o dobrostan psychiczny i fizyczny oraz angażowanie rodziców w działania promujące zdrowy styl życia.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, nauczyciel bibliotekarz, specjaliści, zaproszeni goście.
2. Kształtowanie postaw	Działania:	

obywatelsko – patriotycznych . Budzenie miłości do ojczyzny i poczucia wspólnoty lokalnej i narodowej. (KPO Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej – kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.)	a) Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw patriotycznych i proobronnych. b) Zapoznanie uczniów z historią szkoły, zabytkami i legendami związanymi z Gminą Rędziny i regionem. c) Rozwijanie poczucia przynależności lokalnej poprzez poznanie i poszanowanie symboli gminnych. d) Znajomość polskiego hymnu i hymnu szkoły. e) Udział w apelach z okazji rocznic i świąt państwowych np. apel z okazji Święta Niepodległości, 3 Maja. f) Udział w uroczystościach organizowanych przez władze gminy Rędziny. g) Pamięć o Wielkich Polakach – autorytet Św. Jana Pawła II- Dzień Papieski h) Udział i współtworzenie imprez: Dzień Patrona, Dzień Samorządności, Jasełka, Mikołajki, Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet i) Udział w akcjach charytatywnych jak: Góra grosza, Dzień piżamy w szkole - pomoc dzieciom chorym onkologicznie, Szkoła pełna talentów -LIDL j) Opieka nad miejscami pamięci narodowej, wyjścia na cmentarz w Rędzinach. k) Wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci. l) Organizowanie lekcji muzealnych, wycieczek, spotkań z inspirującymi ludźmi (artystami i twórcami regionalnymi), przedstawicielami samorządu lokalnego. ł) Poszerzenie wiedzy w zakresie tematyki edukacji proobronnej.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, nauczyciele świetlicy szkolnej i religii.
3. Znajomość Praw Dziecka.	Działania: a) Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach	

(KPO: wspieranie relacji rówieśniczych opartych na szacunku i empatii)	Dziecka. b) Poznanie praw i obowiązków ucznia. c) Uświadomienie uczniów do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc. d) udział w pogadankach na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka – udział w akcjach Dzień Kolorowej Skarpetki, Światowy Dzień Świadomości Autyzmu – Niebieskie Igrzyska. e) Obserwacja zachowań na tle rówieśników. f) Współpraca z Samorządem Uczniowskim.	nauczyciele uczący Pedagodzy i psycholog Nauczyciel w-fu
4. Zapoznanie nowych uczniów i przypomnienie pozostałym uczniom standardów ochrony małoletnich - przeciwdziałanie przemocy w rodzinie. (KPO: Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.)	Działania: a) Organizacja specjalnych lekcji wychowawczych poświęconych omówieniu standardów ochrony małoletnich, z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych i materiałów edukacyjnych. b) Przygotowanie i dystrybucja broszur informacyjnych na temat standardów ochrony małoletnich, dostępnych zarówno w wersji drukowanej, jak i online. c) Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej karty”.	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Pedagog szkolny Pedagog specjalny

5. Monitorowanie i egzekwowanie przestrzegania standardów ochrony małoletnich w szkole. **(**KPO: Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.)	Działania: a) Ustanowienie stałego zespołu ds. monitorowania przestrzegania standardów ochrony małoletnich, który będzie regularnie kontrolował przestrzeganie procedur w szkole. b) Wprowadzenie systemu zgłaszania naruszeń standardów ochrony małoletnich, w tym anonimowych skrzynek na uwagi i specjalnych linii telefonicznych. c) Organizacja regularnych audytów i raportów dotyczących przestrzegania standardów ochrony małoletnich oraz podejmowanie działań naprawczych w przypadku stwierdzenia nieprawidłowości.	Dyrektor szkoły, zespół ds. monitorowania standardów ochrony małoletnich, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny

Działania i sposób realizacji w klasach IV-VIII

OBSZAR I: ROZWOJU SPOŁECZNEGO		
ZADANIA	**FORMY REALIZACJI**	**OSOBY ODPOWIEDZIALNE**

1. Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju. (KPO: Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.)	Działania: a) Zapoznanie uczniów z prawami człowieka oraz śledzenie i omawianie bieżących wydarzeń w kontekście respektowania tych praw. b) Obchody Ogólnopolskiego Dnia Praw Dziecka. c) Systematyczne monitorowanie obecności uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. d) Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi. e) Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów. f) Zachęcanie uczniów do pomocy koleżeńskiej udzielanej uczniom zagrożonym niedostosowaniem społecznym. g) Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej. h) Obchody Światowego Dnia Życzliwości i Pozdrowień. i) Integracja zespołu klasowego poprzez wspólne działania (wycieczki, zabawy, projekty). j) Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. k) Udział w akcjach charytatywnych. Wolontariat szkolny.	Wychowawcy klas IV–VIII, nauczyciele przedmiotów, pedagog/pedagog specjlny psycholog szkolny, Samorząd Uczniowski, Opiekun wolontariatu, rodzice.
2. Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji jako	Działania a) Eliminacja wulgaryzmów - prowadzenie rozmów o zasadach kulturalnej	Wychowawcy klas IV–VIII,

podstawy współdziałania. (KPO: Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.)	komunikacji, konsekwentne reagowanie na wulgaryzmy i agresję słowną; b) Stosowanie zwrotów grzecznościowych w szkole i konsekwentne reagowanie na przejawy agresji. c) Promowanie zasad szacunku, zaufania i życzliwości I empatii; d) Rozpoznawanie przyczyn ataków agresji, obserwacja i monitorowanie zmian zachowań uczniów (omawianie przyczyn konfliktów z uczniami); e) Organizowanie spotkań, spektakli profilaktycznych. – **TYDZIEŃ PRZECIWDZIAŁANIA PRZEMOCY RÓWIEŚNICZEJ;** f) Zajęcia profilaktyczne z pracownikami Straży i Policji; g) Bieżące informowanie rodziców o przejawach agresji – rejestr zachowań agresywnych; h) Objęcie pomocą specjalistyczną uczniów sprawiających problemy wychowawcze, kierowanie uczniów sprawiających trudności wychowawcze do pedagoga, psychologa lub innych specjalistów; i) Przeciwdziałanie stygmatyzacji uczniów, obcokrajowców, uczniów o innym kolorze skóry lub niższym statusie materialnym.	nauczyciele, pedagog/psycholog szkolny, pielęgniarka szkolna, rodzice.
3. Wzmacnianie odpowiedzialności za mienie własne i społeczne. (KPO: Szkoła miejscem	Działania: a) Dyżury nauczycieli podczas przerw. b) Uświadamianie uczniom odpowiedzialności za wspólne mienie oraz podkreślanie konsekwencji ich czynów.	Wychowawcy klas IV–VIII, nauczyciele, pedagog/psycholog szkolny,

budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych).	c) Zajęcia wychowawcze dotyczące odpowiedzialności za swoje czyny. d) Kontrola zachowań pozytywnych i negatywnych. e) Wzmacnianie zachowań pozytywnych podczas godzin wychowawczych. f) Ścisła współpraca z rodzicami. g) Współpraca ze Strażą i Policją	rodzice.
4. Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych. (KPO: Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych).	Działania: a) Uświadamianie wpływu codziennych zachowań i czynności na stan środowiska oraz wskazywanie w najbliższym otoczeniu miejsc, w których zachodzą niepożądane zmiany, wyjaśnienie wpływu degradacji środowiska na zdrowie człowieka, ukazywanie konieczności tworzenia obszarów chronionych umożliwienie i propagowanie udziału w akcjach proekologicznych. b) Motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska. c) Rozwijanie zachowań proekologicznych (np. segregacja śmieci). d) Zajęcia wychowawcze o tematyce ekologicznej. e) Udział w akcjach i konkursach ekologicznych. f) Upowszechnianie wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju. g) Akcje „Sprzątanie Świata”, obchody Dnia Ziemi, zbiórka baterii; h) Udział uczniów w lokalnych akcjach proekologicznych. i) Tworzenie gazetek ściennych.	Wychowawcy klas IV–VIII, nauczyciele, pedagog/psycholog szkolny, rodzice.

OBSZAR II. ROZWOJU INTELEKTUALNEGO		
ZADANIA	**FORMY REALIZACJI**	**OSOBY ODPOWIEDZIALNE**
1. Rozpoznawanie potrzeb i rozwijanie aktywności edukacyjnej uczniów. (KPO: Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem).	Działania: a) Rozpoznawanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów poprzez prowadzenie diagnoz, ankiet wstępnych oraz bieżących obserwacji podczas pracy z uczniami. b) Motywowanie dzieci do nauki, systematycznej pracy i aktywnego udziału w życiu szkoły. c) Rozwijanie talentów i zainteresowań poprzez udział w kołach zainteresowań, konkursach, projektach edukacyjnych oraz akcjach szkolnych, takich jak Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia d) Organizowanie pomocy koleżeńskiej, promowanie wolontariatu, prezentowanie osiągnięć i talentów uczniów w gazetce szkolnej oraz nagradzanie za wysoką frekwencję. e) Analizowanie wyników nauczania po I i II półroczu w celu wspierania dalszego rozwoju uczniów.	Dyrekcja, pedagog, specjaliści psycholog, wychowawcy klas, nauczyciele pezedmiotów
2. Kształtowanie postaw patriotycznych oraz uczestnictwa w kulturze. (KPO: Szkoła miejscem	Działania: a) Kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych poprzez organizowanie uroczystych apeli z okazji świąt państwowych i rocznic historycznych: b) Udział uczniów w wydarzeniach kulturalnych i historycznych,	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele

budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.)	c) Opieka nad grobami bohaterów - miejscem pamięci narodowej; d) organizacja Europejskiego Dnia Języków Obcych w celu rozwijania szacunku dla tradycji narodowej, regionalnej i europejskiej.	
3. Rozwijanie zainteresowań czytelniczych, językowych i kulturowych uczniów. (KPO: Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem).	Działania: a) Promowanie czytelnictwa oraz rozwijanie kompetencji językowych i kulturowych uczniów poprzez udział w akcjach czytelniczych, konkursach, projektach językowych, obchodach świąt związanych z książką i językiem, b)współpraca z bibliotekami oraz tworzenie gazetek i wystaw czytelniczych. c) Współpraca z wychowawcami klas i nauczycielami języka polskiego (Dzień Patrona, konkursy recytatorskie, wybór lektur). d) Konkurs na najlepszego czytelnika e) Prowadzenie lekcji bibliotecznych w kl. IV-VIII mających na celu propagowania czytania książek, zapoznanie z regulaminem czytelni. f) Pogadanki dotyczące budowy książki, karty katalogowej, strony tytułowej, encyklopedii słowników, katalogów alfabetycznych i rzeczowych. g) Pogadanki dotyczące wyboru odpowiednich czasopism dostosowanych	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, nauczyciel bibliotekarz

	do wieku uczniów;	
4. Wspieranie uczniów w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej. (KPO: Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.)	Działania: a) Wspieranie uczniów w podejmowaniu świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych poprzez realizację zajęć doradczych dotyczących poznawania zawodów, ścieżek kształcenia i rynku pracy. b) Organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych zawodów i rodzicami-praktykami, c) wizyt zawodoznawczych w szkołach branżowych, technikach, zakładach pracy i instytucjach publicznych. d) Rozpoznawanie mocnych stron, zainteresowań i predyspozycji uczniów poprzez mini-testy, rozmowy z doradcą lub pedagogiem oraz warsztaty budowania portfolio ucznia. e) Organizowanie spotkania z przedstawicielami Mobilnego Centrum Informacji Zawodowej OHP; f) Tworzenie mapy dalszej edukacji, korzystanie z zasobów on-line szkół ponadpodstawowych oraz realizowanie projektów międzyprzedmiotowych łączących wiedzę ogólną z praktycznym zastosowaniem w wybranych zawodach.	Wychowawcy Nauczyciele przedmiotów Pedagog szkolny Psycholog szkolny Doradca zawodowy Zaproszeni przedstawiciele instytucji

OBSZAR III. ROZWOJU FIZYCZNEGO		
ZADANIA	**FORMA REALIZACJI**	**OSOBY ODPOWIEDZIALNE**

1. Propagowanie zdrowego stylu życia, wdrażanie do przestrzegania higieny osobistej. KPO: Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.	Działania: a) Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę osobistą, regularne przypominanie uczniom o podstawowych zasadach higieny osobistej i zwrócenie uwagi na jej utrzymanie; b) Utrwalanie z zasadami dbałości o zdrowie własne i innych (pogadanki na godzinach wychowawczych, lekcje biologii, przyrody i lekcje wychowania fizycznego); c) Pogadanki z dziećmi na temat -dojrzewania płciowego, problemów okresu dojrzewania, higieny osobistej, zwrócenie uwagi na utrzymanie higieny osobistej szczególnie w czasie lekcji wychowania fizycznego (zmienne obuwie i strój sportowy), przestrzeganie regulaminu w Sali gimnastycznej, boiska szkolnego, hali sportowej i w szatni wychowania fizycznego i w szatni szkolnej. d) Dbałość o swój wygląd i estetykę (spotkania i rozmowy z pielęgniarką szkolną, wychowawcą, nauczycielem podczas zajęć edukacji zdrowotnej; e) Promowanie zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej (konkursy, zawody szkolne i międzyszkolne, pozalekcyjne zajęcia sportowe). systematyczne zajęcia sportowe – SKS, organizacja Dnia Sportu i zawodów międzyszkolnych, akcje prozdrowotne, zajęcia relaksacyjno-ruchowe dla dzieci i młodzieży;	Wychowawcy klas IV–VIII, nauczyciel wychowania fizycznego, pedagog/psycholog szkolny, pielęgniarka szkolna, specjaliści, nauczyciele przedmiotów, nauczyciel EDB, rodzice.

	f) Realizacja programu ‘Trzymaj Formę’, ‘Bieg po Zdrowie’, ‘Smak Życia – czyli Debata o Dopalaczach’, ‘Smashed’; g) Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą; h) Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej poprzez informacje na stronie internetowej / konsultacje indywidualne/, i) Realizowanie na lekcjach tematyki związanej z racjonalnym odżywianiem się, dostarczanie wiadomości na temat zdrowego i racjonalnego sposobu odżywiania się, świadome spożywanie wartościowego drugiego śniadania (rozmowy na godzinach wychowawczych). . j) Prowadzenie godzin wychowawczych o zdrowym stylu życia (sen, aktywność, dieta, równowaga cyfrowa); k) Organizacja wycieczek rowerowych; l) Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania (godziny wychowawcze, lekcje biologii, przyrody);	

	m) Organizowanie szkoleń dotyczących pierwszej pomocy na lekcjach Edukacja dla Bezpieczeństwa i biologii.	

OBSZAR IV: ROZWOJU EMOCJONALNEGO		
ZADANIA	**FORMY REALIZACJI**	**OSOBY ODPOWIEDZIALNE**
1. Podejmowanie działań profilaktycznych w zakresie przeciwdziałania agresji, przemocy rówieśniczej oraz wspierania zdrowia psychicznego i poczucia bezpieczeństwa uczniów. (KPO: Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.)	Działania: a) Organizacja zajęć nt. agresji, jej przyczyn i skutków („Uczymy się żyć bez przemocy"), realizacja programów profilaktycznych: „Wyspa Kompetencji", „Unplugged"„ Punkt Zwrotny"; b) Współpraca z Policją, GOPS, Zespołem Interdyscyplinarnym d/s Przemocy Domowej; c) Rozmowy i zajęcia na godzinach wychowawczych nt. radzenia sobie z konfliktami, warsztaty z psychologiem i pedagogiem szkolnym nt. negocjacji i mediacji; d) Informowanie uczniów i rodziców o skutkach karnych stosowania przemocy – **Standardy Ochrony Małoletnich**; e) Konsekwentne egzekwowanie regulaminu wobec zachowań agresywnych; f) Organizacja Tygodnia bez Przemocy Rówieśniczej, prowadzenie Skrzynki Zaufania – „Skrzynka na sygnały", w sytuacjach zagrożenia, g) wzmożona kontrola nauczycieli dyżurujących w miejscach newralgicznych (szatnie, przebieralnie);	Dyrekcja, pedagog, psycholog wychowawcy klas

	h) analiza zapisów monitoringu i rozmowy z uczniami oraz rodzicami w przypadku zdarzeń; i) współpraca z organizacjami wspierającymi szkołę w zakresie profilaktyki i pomocy psychologicznej – Powiatowa Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna; j) Warsztaty profilaktyczne dla uczniów prowadzone przez firmy zewnętrzne oraz szkolnych specjalistów: depresja, dyskryminacja, stres; k) Współpraca z Pracownią KROKUS z Krakowa.	
2. Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.	Działania: a) Organizacja zajęć w ramach udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej (zajęciaspecjalistyczne w tym TUS, terapia pedagogiczna, zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze); b) Indywidualne rozmowy wspierające z pedagogiem i psychologiem szkolnym. c) Współpraca z Poradnią Psychologicznoo-Pedagogiczną; d) **Organizacja Dnia Zdrowia Psychicznego w szkole – akcje korytarzowe, plakaty, gazetki wspierające.**	Dyrekcja, pedagog, psycholog, wychowawcy klas i nauczyciele
3. Dostarczenie uczniom oraz rodzicom wiedzy o szkodliwości używek. (KPO: Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy	Działania: a) Prowadzenie działań profilaktycznych dotyczących szkodliwości używek i substancji psychoaktywnych poprzez pogadanki, programy profilaktyczne, filmy edukacyjne, konkursy i plakaty. b) Kształtowanie umiejętności asertywnego odmawiania, podejmowania odpowiedzialnych decyzji; c) Uświadamianie uczniom i rodzicom konsekwencji zdrowotnych, społecznych i prawnych związanych z uzależnieniami.	Dyrekcja, pedagog, psycholog, wychowawcy klas

w kryzysach psychicznych.)		
4. Profilaktyka cyberprzemocy i bezpieczne korzystanie z Internetu. (KPO: Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej).	Działania: a) Prowadzenie zajęć wychowawczych, spotkań z pedagogiem, psychologiem i Policją na temat cyberprzemocy,bezpieczeństwa w sieci oraz odpowiedzialności prawnej za działania online; b) Organizowanie projekcji filmów edukacyjnych, dyskusji klasowych, gazetek i plakatów o bezpiecznym Internecie; c) Udział w Dniu Bezpiecznego Internetu; d) Współpraca z rodzicami w zakresie higieny cyfrowej i kontroli czasu ekranowego.	Pedagog, Psycholog, wychowawcy klas, nauczyciel informatyki

OBSZAR V: ROZWOJU DUCHOWEGO		
ZADANIA	**FORMY REALIZACJI**	**OSOBY ODPOWIEDZIALNE**
1. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego. Wychowanie do wartości.	Działania: Przybliżanie wiedzy związanej z regionem, w którym żyjemy. Kształtowanie przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, polskiej i europejskiej oraz kształtowanie postaw patriotycznych i więzi z własnym	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice,

(KPO: Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.)	regionem. Kultywowanie polskich tradycji i obyczajów. Prowadzenie kroniki szkoły. Lekcje muzealne, wycieczki, spotkania z ciekawymi ludźmi (artystami i twórcami regionalnymi, przedstawicielami samorządu lokalnego). Udział w uroczystościach rocznicowych. Organizowanie klasowych spotkań okolicznościowych. Poszerzanie wiedzy na temat Unii Europejskiej. Organizacja Europejskiego Dnia Języków Obcych Organizacja apeli okolicznościowych, imprez ogólnoszkolnych.	specjaliści, nauczyciel religii
2. Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji.	Działania: Uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez społeczność szkolną. Poznawanie innych kultur i tradycji, przy szczególnym uwzględnieniu kultur i tradycji uczniów naszej szkoły (udział w wydarzeniach kulturalnych koncerty, spektakle, udział w ogólnopolskich obchodach np. Europejski Dzień Języków Obcych, Dzień Dziecka).	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, specjaliści.
3. Kształtowanie postaw wobec osób z niepełnosprawnościami	Działania: kształtowanie gotowości uczniów do uczestnictwa w kulturze, poznawanie	Wychowawcy,

oraz osób innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw. (KPO: Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych).	i poszanowanie tradycji własnego narodu oraz innych kultur, udział w wydarzeniach kulturalnych, koncertach, spektaklach, wycieczkach do muzeum, projektach edukacyjnych i obchodach szkolnych, rozwijanie postaw szacunku, tolerancji i akceptacji wobec osób z niepełnosprawnościami, osób innej narodowości, religii, wyglądu, wieku czy statusu materialnego podejmowanie działań zapobiegających dyskryminacji poprzez lekcje wychowawcze, wolontariat i współpracę z DPS.	nauczyciele, rodzice, specjaliści.
4. Wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów. (KPO: Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych).	Działania: realizacja zajęć wychowawczych o symbolach narodowych, patriotyzmie, niepodległości, honorze oraz prawach i obowiązkach obywatelskich, udział uczniowi pocztu sztandarowego w apelach oraz uroczystościach szkolnych i państwowych, upamiętnianie ważnych postaci i wydarzeń historycznych, dbanie o miejsca pamięci narodowej organizowanie konkursów historycznych.	Nauczyciele historii i WOSu, nauczyciele przedmiotów i wychowawcy, pedagog.
5. Kształtowanie postawy	Działania:	

asertywnej w sytuacjach niezgodnych z ogólnie przyjętymi normami. **(**KPO: Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.)	a) Kształtowanie umiejętności rozróżniania dobrego i złego przykładu (np. poprzez wykorzystanie utworów literackich, filmów, spektakli teatralnych). b) Warsztaty profilaktyczne dla uczniów prowadzone przez firmy zewnętrzne oraz szkolnych specjalistów dotyczące m.in. uzależnień, dyskryminacji. c) Zajęcia wychowawcze na temat roli autorytetów w życia człowieka. d) Wspieranie w dokonywaniu wyboru pozytywnych autorytetów. e) Współpraca z Policją	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, specjaliści.
6. Wspieranie uczniów w rozpoznawaniu własnych możliwości, rozwijaniu zainteresowań oraz kształtowaniu umiejętności autoprezentacji. (KPO: Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz	Działania: a) Indywidualne rozmowy z uczniami; b) rozwijanie zainteresowań i umiejętności; c) motywowanie do udziału w konkursach, kołach zainteresowań i projektach, kształtowanie umiejętności autoprezentacji; d) Stosowanie elementów samooceny i oceny koleżeńskiej.	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, specjaliści

wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem).		
7. Wzmacnianie więzi uczniów z wychowawcą, budowanie atmosfery zaufania i bezpieczeństwa oraz integracja zespołów klasowych poprzez wspólne działania wychowawcze i wsparcie specjalistyczne. (KPO: Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych).	Działania: a) Przerwa z wychowawcą - zwiększenie czasu jaki wychowawca spędza z uczniami mająca na celu poprawę relacji oraz budowanie zaufania uczniów do wychowawcy; b) Organizacja zajęć integracyjnych, działania integrujące zespoły klasowe rozpoczynające nowy etap edukacyjny; c) Indywidualne wsparcie pedagoga/psychologa dla uczniów w sytuacjach trudnych.	Dyrekcja, psycholog szkolny, pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele

Realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego w klasach I–VIII będzie uwzględniała założenia Reformy26. Kompas Jutra, ukierunkowane na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia. Wszystkie działania ujęte w programie będą dostosowane do wieku, potrzeb i możliwości uczniów oraz będą wspierały ich wszechstronny rozwój.

Podejmowane działania będą realizowane poprzez aktywizujące metody pracy, działania praktyczne, pracę zespołową, projekty edukacyjne, zajęcia wychowawcze i profilaktyczne oraz współpracę z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Ich celem będzie rozwijanie samodzielności, odpowiedzialności, kreatywności, sprawczości, umiejętności współpracy, komunikacji i wykorzystywania zdobytej wiedzy w codziennym życiu.

12. EWALUACJA

W celu sprawdzenia, czy realizowany program przynosi oczekiwane rezultaty, konieczne jest prowadzenie systematycznej ewaluacji. Ocenie będzie podlegać zarówno przebieg podejmowanych działań, jak i osiągane efekty. Na początku roku szkolnego oraz w trakcie jego trwania należy gromadzić informacje poprzez obserwację uczniów, rozmowy i wywiady z rodzicami, uczniami oraz nauczycielami.

Realizacja programu będzie na bieżąco monitorowana, a uzyskane informacje posłużą do jego modyfikacji, jeżeli zajdzie taka potrzeba. Rodzice i uczniowie będą mieli możliwość zgłaszania uwag, opinii oraz propozycji dotyczących form, celów i zadań ujętych w programie.

Ewaluacja końcowa zostanie przeprowadzona pod koniec roku szkolnego. Na jej podstawie zostaną opracowane wnioski i rekomendacje do pracy wychowawczo-profilaktycznej na kolejny rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji:

✓ sprawozdania nauczycieli z realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego (dwa razy w roku, na koniec każdego okresu nauki);

✓ analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez pedagoga szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów;

✓ analiza dokumentów; obserwacje; wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami,

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Kazimierza Pułaskiego w Rędzinach został pozytywnie zaopiniowany i przyjęty uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 14 września 2026 roku oraz został pozytywnie zaopiniowany przez Radę Rodziców w dniu 14 września 2026 roku.