



Zespół Szkolno – Przedszkolny nr 2 w Rędzinach
ul. Działkowiczów 20
42-242 Rędziny
tel. 34 320 14 50
e-mail: zsp2@redziny.pl

Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 2
w Rędzinach
ul. Działkowiczów 20, 42 242 Rędziny
tel. 34/ 320-14-50

Polityka równościowa
obowiązująca w Zespole Szkolno – Przedszkolnym nr 2
w Rędzinach

Wrzesień 2024

Wstęp:

Preambuła: Nasza szkoła to miejsce, w którym każdy uczeń, nauczyciel i pracownik jest traktowany z szacunkiem, godnością i równymi szansami. Wierzymy, że edukacja to nie tylko zdobywanie wiedzy, ale także kształtowanie postaw, które pozwalają budować społeczeństwo oparte na tolerancji, empatii i współpracy.

Cel Polityki: Celem niniejszej Polityki Równościowej jest zapewnienie wszystkim członkom społeczności szkolnej równego traktowania, poszanowania ich godności oraz stworzenie środowiska wolnego od dyskryminacji ze względu na jakiekolwiek cechy chronione.

Definicje Kluczowych Pojęć:

1. Równość: Równość w kontekście szkoły oznacza zapewnienie wszystkim uczniom takich samych możliwości rozwoju, niezależnie od ich pochodzenia, statusu społecznego, płci, niepełnosprawności czy innych czynników. Można ją rozpatrywać w dwóch głównych aspektach:

Równość szans – Każdy uczeń powinien mieć dostęp do edukacji na równych warunkach, co oznacza eliminowanie barier, które mogłyby utrudniać naukę. W Polsce zasada ta jest regulowana przez Konstytucję oraz Prawo oświatowe, które gwarantują dostęp do edukacji wszystkim dzieciom

Równość traktowania – Oznacza sprawiedliwe podejście do każdego ucznia, uwzględniające jego indywidualne potrzeby. Szkoła powinna przeciwdziałać dyskryminacji i zapewniać wsparcie adekwatne do sytuacji ucznia, np. poprzez dostosowanie metod nauczania dla osób z niepełnosprawnościami

2. Dyskryminacja: Dyskryminacja to nierówne traktowanie ze względu na określone przesłanki, takie jak pochodzenie, tożsamość płciowa, niepełnosprawność itp. Może dotyczyć różnych obszarów życia: zatrudnienia (zarówno procesu rekrutacji, jak i możliwości awansu zawodowego), dostępu do mieszkań, towarów i usług, edukacji, a także zachowań w przestrzeni publicznej. Łańcuch dyskryminacji zaczyna się od stereotypu, który następnie wpływa na nasze postawy, zbudowane na podstawie owego stereotypu i uczuć. Postawy budują w nas uprzedzenia, a te przeradzają się w konkretne zachowania wobec osób przynależących do danej grupy. Możemy wyróżnić dyskryminację pośrednią i bezpośrednią.

O dyskryminacji bezpośredniej mówimy, kiedy osoba jest traktowana gorzej niż inna jednostka w porównywalnej sytuacji ze względu na jedną lub kilka cech prawnie chronionych.

Z dyskryminacją pośrednią mamy do czynienia, jeśli przepis, zasada, praktyka lub kryterium, choć wydają się neutralne, w praktyce mają negatywny wpływ na osoby należące do określonej grupy.

3. Cechy Chronione ze względu na które dyskryminacja jest niedopuszczalna:

- płeć,
- rasa,
- pochodzenie etniczne,
- narodowość,
- religia lub przekonania,
- niepełnosprawność,
- wiek,
- status społeczno-ekonomiczny.

4. Inkluzywność: Szkoła rozumie **włączanie** jako tworzenie środowiska, w którym każdy uczeń i pracownik czuje się akceptowany, szanowany i ma równe szanse na rozwój. Edukacja włączająca oznacza eliminowanie barier, które mogłyby utrudniać uczestnictwo w życiu szkolnym, niezależnie od różnic społecznych, kulturowych czy fizycznych.

Zasady Równościowe w Szkole:

Obszary Działania, w których polityka równościowa jest stosowana:

- Proces rekrutacji uczniów i pracowników.
- Dostęp do edukacji i zajęć pozalekcyjnych.
- Ocenianie i nagradzanie uczniów.
- Relacje między uczniami, nauczycielami i innymi pracownikami.
- Dostęp do zasobów i infrastruktury szkolnej.
- Zapobieganie i reagowanie na przypadki dyskryminacji i nękania.

Konkretne Działania jakie szkoła podejmie w celu realizacji zasad równościowych w wymienionych obszarach:

- Zapewnienie dostosowań dla uczniów z niepełnosprawnościami.
- Promowanie różnorodności w materiałach dydaktycznych.
- Dostosowanie programów nauczania – uwzględnianie różnorodnych perspektyw i eliminowanie stereotypów.
- Integracyjne działania – organizowanie warsztatów i projektów wspierających różnorodność kulturową i społeczną.

- Organizowanie szkoleń dla nauczycieli i pracowników z zakresu równości i przeciwdziałania dyskryminacji.
- Wprowadzenie jasnych procedur zgłaszania i rozpatrywania przypadków dyskryminacji i nękania.
- Monitorowanie i analizowanie danych pod kątem równości.

Nasza szkoła przestrzega horyzontalnych zasad równościowych:

- Zasady równości szans i niedyskryminacji, w tym dostępności dla osób z niepełnosprawnościami. Oznacza stosowanie przez szkołę działań umożliwiających wszystkim osobom sprawiedliwe i pełne uczestnictwo we wszystkich dziedzinach życia szkoły, bez względu na przesłanki dyskryminacji. Produkty projektów są dostępne, czyli również zgodne ze standardami dostępności
- Zasady równości kobiet i mężczyzn. Oznacza stosowanie przez szkołę działań (rozwiązań), które wpłyną na wyrównanie szans płci będącej w gorszym położeniu oraz stosowanie takich mechanizmów, aby w trakcie realizacji projektu na żadnym etapie nie dochodziło do dyskryminacji i wykluczenia ze względu na płeć.

Wzmacnianie głosów mniejszościowych i wspieranie różnorodności w szkole to kluczowe działania, które pomagają budować otwarte, tolerancyjne i sprawiedliwe środowisko edukacyjne. Szkoły mogą wdrażać różne strategie, aby zapewnić wszystkim uczniom równe szanse i przestrzeń do wyrażania siebie.

Działania szkoły związane ze wspieraniem różnorodności:

Edukacja antydyskryminacyjna – wprowadzenie programów uczących o różnorodności kulturowej, społecznej i światopoglądowej

Tworzenie bezpiecznej przestrzeni – zapewnienie uczniom możliwości swobodnego wyrażania swoich opinii i tożsamości.

Promowanie dialogu interkulturowego – organizowanie spotkań, warsztatów i projektów integracyjnych.

Wsparcie dla grup mniejszościowych – powołanie zespołów ds. równości, które monitorują sytuację uczniów i pracowników.

Dostosowanie programów nauczania – uwzględnianie perspektyw różnych grup społecznych w materiałach edukacyjnych

Standardy równości płci w szkole obejmują działania mające na celu zapewnienie wszystkim uczniom i uczennicom równych szans edukacyjnych, niezależnie od ich płci.

Aspekty standardów równości płci w szkole:

Eliminacja stereotypów – analiza podręczników i materiałów dydaktycznych pod kątem równości płci.

Równe traktowanie uczniów i uczennic – zapewnienie sprawiedliwego dostępu do zajęć, konkursów i aktywności szkolnych.

Widoczność kobiet i mężczyzn w różnych rolach – promowanie niestereotypowych zawodów i ról społecznych.

Wsparcie dla transpłciowej młodzieży – tworzenie bezpiecznej przestrzeni dla uczniów o różnej tożsamości płciowej.

Przeciwdziałanie przemocy ze względu na płeć – organizowanie warsztatów antydyskryminacyjnych i działań edukacyjnych.

Przykłady inicjatyw realizowanych w szkole na rzecz wprowadzania wysokich standardów równości płci:

- Przekonana i oczekiwania względem uczniów i uczennic.
- Większa widoczność i odpowiedzialność, czyli dziewczyny w roli ekspertek.
- Wzory do naśladowania, czyli kobiety i mężczyźni w niestereotypowych zawodach.
- Odpowiedź na niską aktywność, czyli innowacje w nauczaniu.
- Dziewczyny na boiska, czyli szkolne i międzyszkolne turnieje piłkarskie dla uczennic.
- Wzmacnianie dziewczyn, czyli dziewczyny mierzą wysoko.
- Przeciwdziałanie przemocy i mowie nienawiści, czyli warsztaty antyprzemocowe dla chłopców i dla dziewczyn.

Reagowanie na przejawy dyskryminacji w szkole wymagają skutecznych działań, które zapewnią bezpieczeństwo i równe traktowanie wszystkich uczniów. Oto kilka kluczowych kroków, które szkoła podejmuje:

1. **Natychmiastowa interwencja** – nauczyciele i pracownicy szkoły reagują na wszelkie przejawy dyskryminacji, zwracając uwagę na łamanie zasad i podejmując rozmowy zarówno z ofiarą, jak i sprawcą.

2. **Wsparcie dla poszkodowanych** – zapewnienie uczniom dostępu do psychologa szkolnego lub pedagoga, który pomoże im poradzić sobie z trudną sytuacją.

3. **Konsekwencje dla sprawców** – wdrożenie systemu konsekwencji, który jasno określa, jakie działania zostaną podjęte wobec osób dopuszczających się dyskryminacji.

4. **Edukacja antydyskryminacyjna** – organizowanie warsztatów i zajęć, które uczą uczniów, jak rozpoznawać i przeciwdziałać dyskryminacji.

5. **Powołanie zespołu interwencyjnego** – grupa nauczycieli i specjalistów może wspólnie pracować nad rozwiązaniem problemu i wdrażaniem skutecznych działań.

Mechanizmy zgłaszania i interwencji

1. Anonimowe skrzynki zgłoszeniowe – uczniowie i pracownicy mogą zgłaszać przypadki dyskryminacji.

2. Zespół interwencyjny – grupa nauczycieli i specjalistów monitorujących przypadki nierównego traktowania.

3. Spotkania informacyjne – regularne rozmowy na temat praw ucznia i sposobów radzenia sobie z dyskryminacją.

Dyrektor
Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 2
w Rędzinach
Agnieszka Ryś
mgr Agnieszka Ryś