



Fundusze Europejskie
dla Śląskiego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



Województwo
Śląskie

Projekt pod nazwą „Szkoła przyszłością dla wszystkich!”, numer projektu: FESL.06.02-IZ.01-030E/23-002, współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego + w ramach Fundusze Europejskie dla Śląskiego na lata 2021 -2027

Dydkowska – Chlód Małgorzata

Nazwisko i imię prowadzącego zajęcia

Program zajęć na podstawie „Rozwój umiejętności uczenia się”

1. Cele ogólne:

- umiejętność uważnego słuchania,
- stymulowanie twórczego myślenia,
- rozwój umiejętności samodzielnego uczenia się i stosowania różnych strategii służących uczeniu się,
- poprawa tempa czytania, koncentracji oraz rozumienia tekstu i zapamiętywania przeczytanych informacji,
- poznanie i kształcenie umiejętności praktycznego wykorzystania technik pamięciowych,
- rozwijanie wyobraźni, pomysłowości i spostrzegawczości,
- kształtowanie umiejętności postrzegania sukcesu,
- poznawanie ciekawych zakątków świata, ludzi z nimi związanych oraz tradycji.

2. Cele szczegółowe

Uczeń:

- potrafi współdziałać w grupie,
- tworzy normy grupowe,
- dokonuje samopoznania,
- rozwija umiejętność autoprezentacji,
- odkrywa swoje mocne i słabe strony,
- doskonali umiejętności czytania ze zrozumieniem,
- uczy się obcowania z tekstem literackim w sposób samodzielny, refleksyjny i twórczy,
- integruje się z grupą poprzez wspólną naukę, pracę, zabawę,
- potrafi właściwie komunikować się z otoczeniem i aktywnie słuchać,
- rozwija twórcze myślenie poprzez rozwiązywanie zadań logicznych, zagadek i łamigłówek,
- rozwija kompetencję kreatywną czyli umiejętność twórczego i samodzielnego myślenia i działania podczas wykonywania różnych zadań i doświadczeń,
- zdobywa wiedzę z różnych dziedzin poprzez eksperymenty i doświadczenia,
- ma pozytywne emocje związane z czytaniem,
- wykorzystuje „mapy myśli” w procesie uczenia się, napisania planu wypracowania, powtórzenia materiału do sprawdzianu,
- kształtuje umiejętności postrzegania sukcesu, podejmowania decyzji, gospodarowania własnym czasem.

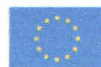


Fundusze Europejskie
dla Śląskiego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



Województwo
Śląskie

Projekt pod nazwą „Szkoła przyszłością dla wszystkich!”, numer projektu: FESL.06.02-IZ.01-030E/23-002, współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego + w ramach Fundusze Europejskie dla Śląskiego na lata 2021 -2027

3. Procedury osiągania celów

-Metody i techniki pracy z grupą: wykład, dyskusja, turniej wiedzy, gra strategiczna, quiz, praca z mapą, plakat, ćwiczenia i zabawy ruchowe, rozmowy grupowe, drama, zabawy integracyjne, zabawy edukacyjne, ”burza mózgów”, pokaz filmowy, mapy myśli, zadania logiczne, eksperymenty, rysunki i inne prace plastyczne,

-Formy pracy: grupowa, indywidualna.

-Środki dydaktyczne: materiały dydaktyczne współfinansowane przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego + w ramach Funduszy Europejskich dla Śląskiego na lata 2021-2027; teczki dla uczniów, kredki, papier, plastelina, farby, pisaki, gry planszowe, itp.

-Scenariusze prowadzenia zajęć „Rozwój umiejętności uczenia się”.

4. Metody sprawdzania osiągnięć ucznia:

- bieżąca obserwacja ucznia,

- informacja zwrotna od uczniów i nauczycieli.

5. Treści kształcenia.

1. Wprowadzenie do zajęć. Kontrakt. Kraje Europy.

2. Hiszpania.

3. Wyspy Kanaryjskie –smocze drzewo.

4. Holandia-kraj tulipanów i wiatraków.

5. Monako-jedno z najmniejszych państw świata.

6. Malta –kamienna wyspa.

7. Czarnogóra.

8. Albania-kraj tysięcy bunkrów.

9. Cypr.

10. Bułgaria.

11. Turniej wiedzy o krajach Europy.

12. Kraje Azji.

13. Wielka podróż po Rosji.



Fundusze Europejskie
dla Śląskiego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



Województwo
Śląskie

Projekt pod nazwą „Szkoła przyszłością dla wszystkich!”, numer projektu: FESL.06.02-IZ.01-030E/23-002, współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego + w ramach Fundusze Europejskie dla Śląskiego na lata 2021 -2027

13. Gruzja.
14. Mongolia.
15. Nowy Rok w Birmie.
16. Teatr lalek wodnych w Wietnamie.
17. Bhutan- królestwo grzmiącego smoka.
18. Filipiny-walki kogutów.
19. Borneo-wyspa trzech państw.
20. Turniej wiedzy o państwach Azji.
21. Egipt-plagi egipskie, piramidy, mumie.
22. Somalia.
23. Kenia-królestwo dzikich zwierząt, Masajowie.
24. Republika Południowej Afryki- Góra Stołowa, Kalahari, Johannesburg- światowa stolica złota.
25. Nigeria.
26. Libia – Ghadamis - perła pustyni.
27. Senegal, Dakar- koniec Afryki.
28. Wynalazki świata arabskiego-muzułmańskiego.

M. Baniś
.....
podpis nauczyciela

Dyrektor
Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 2
w Redzinach
A. Byś
.....
mgr Agnieszka Byś
podpis dyrektora



Fundusze Europejskie
dla Śląskiego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



Województwo
Śląskie

Projekt pod nazwą „Szkoła przyszłością dla wszystkich!”, numer projektu: FESL.06.02-IZ.01-030E/23-002, współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego + w ramach Fundusze Europejskie dla Śląskiego na lata 2021 -2027

Gulińska Beata

Nazwisko i imię prowadzącego zajęcia

Program warsztatów „Przeciwko przemocy i dyskryminacji

1. Cele ogólne:

- głównym i długookresowym celem programu jest ograniczenie przejawów wykluczenia i przemocy
- budowanie świadomości i kształtowanie postawy uwrażliwiającej na wszelkie przejawy dyskryminacji i wykluczenia
- szerzenie idei tolerancji, równości i szacunku, wzmacnianie postawy obywatelskiej i odwagi cywilnej przy występowaniu przeciwko aktom dyskryminacji i wykluczeniu
- zapobieganie postawom biernych obserwatorów przemocy i dyskryminacji

2. Cele szczegółowe:

- podniesienie wiedzy uczennic i uczniów z zakresu praw człowieka w obszarach związanych z wykluczeniem i przemocą w środowisku szkolnym,
- wykształcenie aktywnych postaw i rozwinięcie umiejętności właściwego identyfikowania, reagowania oraz przeciwdziałania przejawom wykluczenia i przemocy w środowisku uczniowskim,
- zwiększenie umiejętności komunikacyjnych i umiejętności konstruktywnego rozwiązywania sytuacji konfliktowych jako profilaktyka przeciwdziałania wykluczeniu i przemocy w środowisku szkolnym,
- zwiększenie motywacji do reagowania w sytuacjach, kiedy jest się świadkiem wykluczenia i przemocy,
- Uczeń :
 - potrafi współdziałać w grupie,
 - tworzy normy grupowe,
 - dokonuje samopoznania,
 - potrafi właściwie komunikować się z otoczeniem i aktywnie słuchać,
 - rozwija twórcze myślenie poprzez rozwiązywanie problematycznych sytuacji
 - rozwija kompetencję kreatywną czyli umiejętność twórczego i samodzielnego myślenia i działania podczas wykonywania różnych ćwiczeń, odgrywania scenek



Projekt pod nazwą „Szkoła przyszłością dla wszystkich!”, numer projektu: FESL.06.02-IZ.01-030E/23-002, współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego + w ramach Fundusze Europejskie dla Śląskiego na lata 2021 -2027

- rozumie pojęcia tolerancji
- uświadamia sobie znaczenia tolerancji i konsekwencji jej braku
- jest wrażliwy na odmiennność innych postaw
- unika nietolerancyjnych zachowań
- rozwija zainteresowania, poszerza własne wiadomości, horyzonty myślowe, uczy się kreatywności

3. Procedury osiągania celów:

- metody i techniki pracy z grupą: wykład, dyskusja, rozmowy grupowe, metody dyskusyjne (np. akwarium, debata „za i przeciw”), psychodrama, zabawy integracyjne, zabawy edukacyjne, „burza mózgów”, rysunki i inne prace plastyczne,
- formy pracy: grupowa, indywidualna,
- środki dydaktyczne:
 - materiały dydaktyczne współfinansowane przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego + w ramach Funduszy Europejskich dla Śląskiego na lata 2021-2027; teczki dla uczniów, kredki, papier, plastelina, farby, pisaki, gry planszowe.

4. Metody sprawdzania osiągnięć ucznia:

- bieżąca obserwacja ucznia,
- informacja zwrotna od uczniów, nauczycieli.

5. Treści kształcenia.

1. Pojęcie przemocy.
2. Rodzaje przemocy – przemoc fizyczna
3. Rodzaje przemocy – przemoc psychiczna
4. Rodzaje przemocy – przemoc ekonomiczna
5. Rodzaje przemocy – przemoc rówieśnicza i jej cechy
6. Przemoc rówieśnicza i jej formy.
7. Przemoc rówieśnicza – cyberprzemoc.
8. Ofiary + sprawcy przemocy rówieśniczej.
9. Debata o przemocy.



Fundusze Europejskie
dla Śląskiego



Rzeczpospolita
Polska

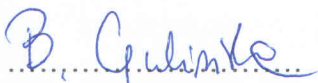
Dofinansowane przez
Unię Europejską



Województwo
Śląskie

Projekt pod nazwą „Szkoła przyszłością dla wszystkich!”, numer projektu: FESL.06.02-IZ.01-030E/23-002, współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego + w ramach Fundusze Europejskie dla Śląskiego na lata 2021 -2027

10. Działania zapobiegające agresji i przemocy w szkole
11. Interwencja w sytuacji przemocy rówieśniczej.
12. Kodeks postępowania grupy / osoby w sytuacji przemocy
13. Co to jest tolerancja ?
14. Empatia i jej przejawy.
15. Asertywność – pojęcie, przykłady.
16. Trening asertywności – odgrywamy scenki.
17. Dyskryminacja i jej przejawy.
18. Jak radzić sobie z dyskryminacją ?
19. Prawa człowieka – prawa dziecka
20. Jestem uczniem – mam prawa i obowiązki.
21. Piramida nienawiści Gordona Allporta.
22. Stereotypy i uprzedzenia – mechanizm dyskryminacji.
23. Konflikt i jego przyczyny.
24. Sposoby rozwiązywania konfliktów – negocjacja, mediacja, arbitraż.
25. Zachowanie jednostek podczas konfliktu – unikanie, uleganie, współpraca
26. Zachowanie jednostek podczas konfliktu – kompromis, rywalizacja, walka
27. Warunki przeprowadzenia skutecznych negocjacji.
28. Samoocena a kształtowanie wizerunku – autoprezentacja.


.....
podpis nauczyciela

Dyrektor
Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 2
w Redzinach

mgr Agnieszka Ryś
podpis dyrektora



Fundusze Europejskie
dla Śląskiego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



Województwo
Śląskie

Projekt pod nazwą „Szkoła przyszłością dla wszystkich!”, numer projektu: FESL.06.02-IZ.01-030E/23-002, współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego + w ramach Fundusze Europejskie dla Śląskiego na lata 2021 -2027

Łukasik Dorota

Nazwisko i imię prowadzącego zajęcia

Program zajęć rozwijających kompetencje społeczno-emocjonalne

1. Cele ogólne:

- umiejętność uważnego słuchania,
- stymulowanie twórczego myślenia,
- poprawa tempa czytania, koncentracji oraz rozumienia tekstu i zapamiętywania przeczytanych informacji,
- rozwijanie wyobraźni, pomysłowości i spostrzegawczości,
- kształtowanie umiejętności postrzegania sukcesu,
- poznawanie ciekawych zakątków świata, ludzi z nimi związanych oraz tradycji.

2. Cele szczegółowe:

- potrafi współdziałać w grupie,
- tworzy normy grupowe,
- dokonuje samopoznania,
- potrafi właściwie komunikować się z otoczeniem i aktywnie słuchać,
- rozwija twórcze myślenie poprzez rozwiązywanie zagadek i łamigłówek,
- rozwija kompetencję kreatywną czyli umiejętność twórczego i samodzielnego myślenia i działania podczas wykonywania różnych zadań i doświadczeń,
- zdobywają wiedzę z zakresu przyrody, chemii, fizyki poprzez eksperymenty i doświadczenia,
- ma pozytywne emocje związane z czytaniem,
- wykorzystuje „mapy myśli” do przygotowywania pracy domowej, napisania planu wypracowania, powtórzenia materiału do sprawdzianu,
- kształtuje umiejętności postrzegania sukcesu, podejmowania decyzji, gospodarowania własnym czasem.



Fundusze Europejskie
dla Śląskiego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



Województwo
Śląskie

Projekt pod nazwą „Szkoła przyszłością dla wszystkich!”, numer projektu: FESL.06.02-IZ.01-030E/23-002, współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego + w ramach Fundusze Europejskie dla Śląskiego na lata 2021 -2027

3. Procedury osiągania celów:

- metody i techniki pracy z grupą: wykład, dyskusja, rozmowy grupowe, psychodrama, zabawy integracyjne, zabawy edukacyjne, ”burza mózgów”, rysunki i inne prace plastyczne,
- formy pracy: grupowa, indywidualna,
- środki dydaktyczne: „Scenariusze prowadzenia zajęć rozwijających kompetencje społeczno-emocjonalne.” – materiały dydaktyczne współfinansowane przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego + w ramach Funduszy Europejskich dla Śląskiego na lata 2021-2027; teczki dla uczniów „Superbohaterowie”, kredki, papier, plastelina, farby, pisaki, gry planszowe.

4. Metody sprawdzania osiągnięć ucznia:

- bieżąca obserwacja ucznia,
- informacja zwrotna od uczniów, nauczycieli.

5. Treści kształcenia.

1. Wprowadzenie do zajęć. Kontrakt. Transylwania i hrabia Drakula.
2. Wycieczka rowerowa po Europie Wschodniej – kompetencje społeczno – emocjonalne: Komunikacja.
3. Portugalia – rejs statkiem - kompetencje społeczno – emocjonalne: Komunikacja.
4. Wyspy Brytyjskie – niezwykle wyspy kompetencje społeczno – emocjonalne: Komunikacja.
5. Londyn i jego zabytki kompetencje społeczno – emocjonalne: Komunikacja.
6. Turcja – kraj dwóch kontynentów kompetencje społeczno – emocjonalne: Komunikacja.
7. Turcja - kompetencje społeczno – emocjonalne: Komunikacja.
8. Morze Śródziemne. Fauna i flora - kompetencje społeczno – emocjonalne: Relacje.
9. Niemcy – bajkowa kraina - kompetencje społeczno – emocjonalne: Relacje.
10. Alpy – Liechtenstein, Szwajcaria, Austria - kompetencje społeczno – emocjonalne: Relacje.
11. Alpy - kompetencje społeczno – emocjonalne: Relacje..
12. Kraje Bliskiego Wschodu - kompetencje społeczno – emocjonalne: Relacje.
13. Kraje Lewantu - kompetencje społeczno – emocjonalne: Relacje.
14. Biegun północny- kompetencje społeczno – emocjonalne: Wyciszenie.



Fundusze Europejskie
dla Śląskiego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



Województwo
Śląskie

Projekt pod nazwą „Szkoła przyszłością dla wszystkich!”, numer projektu: FESL.06.02-IZ.01-030E/23-002, współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego + w ramach Fundusze Europejskie dla Śląskiego na lata 2021 -2027

15. Święta Bożego Narodzenia - kompetencje społeczno – emocjonalne: Wyciszenie..
16. Biegun północny- kompetencje społeczno – emocjonalne: Wyciszenie.
17. Nowy Jork - kompetencje społeczno – emocjonalne: Wyciszenie.
18. Wielkie Równiny USA - kompetencje społeczno – emocjonalne: Wyciszenie.
19. Chicago – skupisko Polonii w USA - kompetencje społeczno – emocjonalne: Moje reakcje.
20. Wielkie Jeziora w USA - kompetencje społeczno – emocjonalne: Moje reakcje.
21. Floryda – ojczyzna jeleni - - kompetencje społeczno – emocjonalne: Moje reakcje.
22. Stany zachodnie. Wielki Kanion - kompetencje społeczno – emocjonalne: Moje reakcje.
23. Turniej Wiedzy o Stanach Zjednoczonych - kompetencje społeczno – emocjonalne: Moje reakcje.
24. Ameryka Środkowa – Superbohaterowie mocne strony.
25. Ameryka Środkowa. Imperium Majów - Superbohaterowie mocne strony.

[Podpis]

.....
podpis nauczyciela

Dyrektor
Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 2
w Redzinach

[Podpis]
.....
mgr Agnieszka Rys

podpis dyrektora



Fundusze Europejskie
dla Śląskiego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



Województwo
Śląskie

Projekt pod nazwą „Szkoła przyszłości dla wszystkich!”, numer projektu: FESL.06.02-IZ.01-030E/23-002, współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego + w ramach Fundusze Europejskie dla Śląskiego na lata 2021 -2027

Dondela – Wosik Małgorzata

Nazwisko i imię prowadzącego zajęcia

Program zajęć unijnych: zajęcia wyrównawcze z chemii

w ZSP nr 2 w Rędzinach w roku szkolnym 2024/25

I. Cele

- Uzupełnienie braków w wiadomościach i umiejętnościach uczniów
- Uświadamianie uczniom znaczącej roli chemii we współczesnym świecie
- Rozwijanie zainteresowania chemią jako nauką
- Kształcenie umiejętności korzystania z tabel, wykresów, tablic, itp.
- Doskonalenie umiejętności posługiwania się językiem chemicznym
- Doskonalenie umiejętności planowania i organizowania własnej pracy
- Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za wyniki w nauce

II. Umiejętności

- Uczeń:
- opisuje cechy mieszanin jednorodnych i niejednorodnych
- wskazuje różnice między właściwościami fizycznymi składników mieszaniny
- dobiera metody rozdzielania mieszanin na składniki w zależności od właściwości składników mieszaniny
- klasyfikuje przemiany do reakcji chemicznych i zjawisk fizycznych



Projekt pod nazwą „Szkoła przyszłością dla wszystkich!”, numer projektu: FESL.06.02-IZ.01-030E/23-002, współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego + w ramach Fundusze Europejskie dla Śląskiego na lata 2021 -2027

- wyjaśnia różnicę między pierwiastkiem chemicznym a związkiem chemicznym klasyfikuje pierwiastki chemiczne na metale i niemetale
- definiuje pojęcia *masa atomowa* i *masa cząsteczkowa*
- odczytuje masy atomowe pierwiastków z układu okresowego pierwiastków chemicznych
- opisuje skład atomu pierwiastka chemicznego: protony, neutrony, elektrony
- definiuje pojęcie *elektrony walencyjne*
- definiuje pojęcia: *liczba atomowa* i *liczba masowa*
- ustala liczbę protonów i neutronów w jądrze atomowym oraz liczbę elektronów w atomie danego pierwiastka chemicznego, gdy znane są liczby atomowa i masowa
- stosuje zapis A_ZE
- rysuje (pełny i uproszczony) model atomu pierwiastka chemicznego
- zapisuje konfigurację elektronową (rozmieszczenie elektronów w powłokach) atomu pierwiastka chemicznego
- definiuje pojęcie *izotopy*
- opisuje różnice w budowie atomów izotopów danego pierwiastka
- odczytuje z układu okresowego pierwiastków podstawowe informacje o pierwiastkach chemicznych
- podaje informacje na temat budowy atomu pierwiastka chemicznego na podstawie znajomości numeru grupy i numeru okresu w układzie okresowym oraz liczby atomowej
- na przykładzie cząsteczek o budowie kowalencyjnej zapisuje wzory sumaryczne i strukturalne tych cząsteczek
- stosuje pojęcie elektroujemności do określania rodzaju wiązań kowalencyjnych
- stosuje pojęcia jony, kationy, aniony
- wskazuje jony w związkach o budowie jonowej
- odczytuje z układu okresowego maksymalną wartościowość względem tlenu i wodoru, pierwiastków chemicznych grup 1, 2, 13, 14, 15, 16 i 17



Projekt pod nazwą „Szkoła przyszłością dla wszystkich!”, numer projektu: FESL.06.02-IZ.01-030E/23-002, współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego + w ramach Fundusze Europejskie dla Śląskiego na lata 2021 -2027

- ustala dla prostych dwupierwiastkowych związków chemicznych nazwę na podstawie wzoru sumarycznego, wzór sumaryczny na podstawie nazwy, wzór sumaryczny na podstawie wartościowości pierwiastków chemicznych, wartościowość na podstawie wzorów
- zna symbole pierwiastków chemicznych i posługuje się nimi do zapisywania wzorów
- zapisuje i uzgadnia równania reakcji chemicznych
- wskazuje substraty i produkty

III. Metody i techniki pracy

- krótki wykład, dyskusja, objaśnienie, rozmowy grupowe

IV. Formy pracy

- indywidualna, grupowa

V. Środki dydaktyczne

- karty pracy, układ okresowy pierwiastków chemicznych, tabele chemiczne

V. Metody sprawdzania osiągnięć uczniów

- bieżąca obserwacja uczniów
- informacja zwrotna od uczniów

VI. Tematy zajęć

1. Substancje i ich przemiany
2. Masa atomowa i masa cząsteczkowa
3. Budowa atomu- nukleony i elektrony
4. Budowa atomu- nukleony i elektrony
5. Izotopy
6. Układ okresowy pierwiastków chemicznych
7. Zależność między budową atomu pierwiastka chemicznego a jego położeniem w układzie okresowym
8. Wiązania kowalencyjne
9. Wiązania kowalencyjne
10. Wiązania jonowe



Fundusze Europejskie
dla Śląskiego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



Województwo
Śląskie

Projekt pod nazwą „Szkoła przyszłością dla wszystkich!”, numer projektu: FESL.06.02-IZ.01-030E/23-002, współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego + w ramach Fundusze Europejskie dla Śląskiego na lata 2021 -2027

11. Wpływ rodzaju wiązania na właściwości związku chemicznego
12. Znaczenie wartościowości pierwiastków chemicznych przy ustalaniu wzorów i nazw związków chemicznych
13. Wzory i nazwy związków chemicznych
14. Równania reakcji chemicznych
15. Równania reakcji chemicznych

Do molo

.....
podpis nauczyciela

Dyrektor
Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 2
w Redzinach

Agnieszka Ryś
mgr. Agnieszka Ryś.....

podpis dyrektora