

Szkolny Program
Wychowawczo-Profilaktyczny
dla
Zespołu Szkolno-Przedszkolnego
nr 2
w Rędzinach
rok szkolny 2025/2026

Hasło „ZDROWY TRYB ŻYCIA TO DROGA DO SUKCESU”

PODSTAWY PRAWNE

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
- „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej.
- Rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022 r., poz. 645)
- Statut ZSP nr 2 w Rędzinach
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole w dniu 12.09.2024 roku.
-

Ponadto wykorzystano:

Zgodnie z art.26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017r. poz.59) szkoła podstawowa od 1 września 2017r. realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

1. treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, oraz
2. treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.
3. *Badanie jakości życia dzieci i młodzieży, perspektywa dzieci (2021) i ich rodziców (2022). Obszar – samopoczucie psychiczne. Raport Rzecznika Praw Dziecka, Warszawa 2023 (<https://brpd.gov.pl/wp-content/uploads/2023/04/Za%C5%82%C4%85cznik-nr-4.-Raport-z-badania-jako%C5%9Bci-%C5%BCycia-dzieci-i-m%C5%82odzie%C5%BCy-pespektywa-dzieci-i-ich-rodzic%C3%B3w.-Obszar-samopoczucie-psychiczne.pdf>)*

I. Wprowadzenie do programu.

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój Ucznia w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym. Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów, dzieci przedszkolnych w trudnych sytuacjach.

Program powstał w oparciu o wyniki obserwacji, badań ankietowych, rozmów i konsultacji z rodzicami, nauczycielami i przedstawicielami Rady Samorządu Uczniowskiego.

Główne cele szkoły

1. Szkoła realizuje cele i zadania określone w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, w Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka, Międzynarodowym Pakcie Praw Obywatelskich i Politycznych oraz Konwencji o Prawach Dziecka, Ustawie Prawo oświatowe oraz w przepisach wydanych na jej podstawie, a w szczególności w podstawie programowej i Programie wychowawczo-profilaktycznym szkoły.
2. Najważniejszym celem kształcenia w szkole jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny uczniów.
3. Główne cele i zadania szkoły określone są przepisami prawa i realizowane we współpracy z rodzicami. Należą do nich w szczególności:
 - 1) bezpłatne nauczanie w zakresie ramowych planów nauczania;
 - 2) prowadzenie rekrutacji uczniów w oparciu o zasadę powszechnej dostępności;
 - 3) zatrudnianie nauczycieli posiadających kwalifikacje określone odrębnymi przepisami;
 - 4) dostęp do wiedzy, która umożliwia uczniom dalszą edukację i korzystanie z zasobów informacyjnych cywilizacji oraz rozwijanie zdolności i zainteresowań;
 - 5) umożliwienie nabywania umiejętności niezbędnych do uzyskania świadectwa ukończenia szkoły;
 - 6) wspomaganie rodziny w jej wychowawczej roli;
 - 7) kształcenie uniwersalnych zasad etycznych i odpowiedzialność za swoje czyny;
4. Szkoła w działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych kieruje się dobrem i troską o zdrowie uczniów, szanuje ich godność osobistą, respektuje zasady nauk pedagogicznych.
5. Szkoła realizuje następujące cele i zadania:
 - 1) umożliwia uczniom podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etycznej, językowej i religijnej poprzez rozwijanie i wpajanie zasad:
 - a) tolerancji i akceptacji dla odmienności narodowej i religijnej oraz szacunku dla obrzędów religijnych różnych wyznań;
 - b) tolerancji i akceptacji w swobodnym wyborze uczestnictwa w katechizacji oraz w obrzędach religijnych;
 - c) tolerancji i akceptacji swobodnego wyrażania myśli i przekonań światopoglądowych oraz religijnych nienaruszających dobra innych osób;
 - d) równych praw i równego traktowania uczniów z powodu ich przynależności narodowej, wyznaniowej lub bezwyznaniowości.
 - 2) udziela uczniom pomocy psychologicznej i pedagogicznej:
 - a) obejmując indywidualną opiekę pedagogiczną i psychologiczną, potrzebujących tej pomocy;

- b) w eliminowaniu napięć psychicznych narastających na tle niepowodzeń szkolnych;
 - c) mającym trudności w kontaktach rówieśniczych i środowiskowych;
 - d) organizując zajęcia ze specjalistami, np. logopedą, socjoterapeutą, pedagogiem- terapeutą;
- 3) rozwija zainteresowania uczniów organizując:
- a) koła zainteresowań;
 - b) zajęcia indywidualne z uczniem zdolnym, umożliwiające mu realizację indywidualnego programu lub toku nauki;
 - c) dodatkowe pytania i zadania na ocenę celującą na testach i sprawdzianach;
 - d) zajęcia w zakresie: pomocy w nauce, przygotowania do egzaminów, konkursów czy olimpiad przedmiotowych;
- 4) sprawuje indywidualną opiekę nad uczniami odpowiednio do ich potrzeb:
- a) prowadzi diagnozę środowiska ucznia i rozpoznaje potencjalne możliwości oraz indywidualne potrzeby ucznia, w miarę możliwości zaspokaja je;
 - b) organizuje zajęcia integracyjne;
 - c) zapewnia okres ochronny w pierwszym i drugim tygodniu nauki;
 - d) współpracuje w tym zakresie z poradnią psychologiczno-pedagogiczną;
 - e) współpracuje z placówkami i instytucjami działającymi na rzecz pomocy rodzinie i dziecku;
 - f) współpracuje z instytucjami dbającymi o bezpieczeństwo: policją;
 - g) gromadzi informacje o trudnościach wychowawczych występujących wśród uczniów danego oddziału i przekazuje je na posiedzeniach zespołów wychowawczych i rady pedagogicznej okresowej;
 - h) umożliwia korzystanie z pomocy pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego i psychologa;
 - i) umożliwia uzyskiwanie pomocy materialnej;
 - j) świetlicę;
 - k) organizuje zajęcia korekcyjno-kompensacyjne;
- 5) zapewnia uczniom bezpieczeństwo i opiekę poprzez:
- a) ochronę ich zdrowia, ochronę przed przemocą, uzależnieniami, demoralizacją oraz innymi przejawami patologii społecznej oraz podnoszenie poziomu dyscypliny w szkole;
 - b) organizowanie bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki we współpracy z organem prowadzącym szkołę;

- c) sprawowanie przez nauczycieli dyżurów zgodnie z harmonogramem przed rozpoczęciem zajęć lekcyjnych oraz w trakcie przerw między zajęciami;
 - d) ciągły nadzór pedagogiczny na zajęciach obowiązkowych, nadobowiązkowych i pozalekcyjnych;
 - e) omawianie zasad bezpieczeństwa na godzinach wychowawczych;
 - f) organizowanie szkoleń dla wszystkich pracowników szkoły w zakresie bhp i ppoż.;
 - g) równomierne rozkładanie lekcji w tygodniowym rozkładzie zajęć;
 - h) zabezpieczenie dostępu do Internetu przed treściami, które mogą stanowić zagrożenie dla prawidłowego rozwoju psychicznego uczniów;
 - i) zaznajamianie uczniów z regulaminami pracowni, z instrukcjami obsługi przy wszystkich urządzeniach wykorzystywanych w procesie edukacyjnym umieszczanych w pracowniach o zwiększonym ryzyku wypadku;
 - j) ustalanie zasad i regulaminów związanych z funkcjonowaniem szkoły, zapoznanie z nimi całą społeczność szkolną i skuteczne ich przestrzeganie;
 - k) przestrzeganie praw ucznia;
 - l) prowadzenie rozmów i mediacji, prowadzących do rozwiązywania problemów;
 - m) kontrolę pomieszczeń, w których nauczyciele będą prowadzili zajęcia oraz sprzętu i pomocy dydaktycznych, którymi w trakcie zajęć będą się posługiwali;
 - n) zwracanie uwagi na prawidłowe odżywianie uczniów i racjonalne wykorzystanie czasu wolnego;
 - o) prowadzenie dla uczniów i ich rodziców warsztatów i spotkań tematycznych dotyczących uzależnień, narkotyków, dopalaczy, cyberprzemocy, zastraszania, anoreksji, bulimii i innych zjawisk dotyczących współczesny świat;
- 6) sprawuje opiekę nad uczniami podczas szkolnych wycieczek i zajęć organizowanych poza terenem szkoły:
- a) nauczyciel, który organizuje jednostkę lekcyjną w terenie, wycieczkę, wyjście na imprezę pozaszkolną zgłasza swoje wyjście Dyrektorowi Szkoły oraz przedkłada wypełnioną "kartę wycieczki" lub „kartę wyjścia” w nieprzekraczalnym terminie 3 dni poprzedzających wyjście poza Szkołę,
 - b) wyznaczając nauczyciela – kierownika grupy, który ponosi pełną odpowiedzialność za bezpieczeństwo uczniów zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa w tym zakresie;
 - c) obowiązkiem każdego kierownika imprezy (opiekuna grupy) jest systematyczne sprawdzanie liczebności uczestników przed wyruszeniem z każdego miejsca i po przybycie do celu;
 - d) zapewniając uczniom odpowiednią liczbę opiekunów w zależności od rodzaju organizowanej wycieczki lub niepełnosprawności uczniów i ich wieku;
 - e) kierownik wycieczki wydaje polecenia uczestnikom, w razie wypadku podejmuje decyzje i ponosi za nie odpowiedzialność;

- f) nie wolno organizować żadnych wyjść w teren podczas burzy, śnieżycy, gołoledzi;
 - g) przestrzegając obowiązujących zasad bezpieczeństwa organizowania wycieczek szkolnych, zgodnie z odrębnymi przepisami;
 - h) współpracując z rodzicami uczniów, którzy na prośbę nauczyciela - organizatora mogą włączyć się do pomocy w zakresie organizacji wycieczki czy opieki nad uczniami oraz pokrywają w pełni koszty z tym związane;
 - i) zapoznając uczniów z programem i regulaminem wycieczek oraz przepisami bezpieczeństwa;
 - j) ubezpieczając uczniów w zakresie nieszczęśliwych wypadków;
- 7) powierza nauczycielom obowiązki wychowawcy zapewniając:
- a) ciągłość pracy wychowawcy z danym oddziałem, w miarę możliwości;
 - b) pomoc i wsparcie w działaniach opiekuńczo-wychowawczych;
 - c) warsztaty umiejętności wychowawczych organizowane dla wychowawców;
- 8) prowadzi działalność innowacyjną i eksperymentalną:
- a) rozbudza zainteresowania problematyką innowacyjną i eksperymentalną członków rady pedagogicznej;
 - b) udziela pomocy formalno-prawnej nauczycielom zainteresowanym prowadzeniem innowacji i eksperymentów.
- 9) kształtuje poczucie miłości do ojczyzny przez szacunek i przywiązanie do tradycji i historii własnego narodu oraz jego osiągnięć, kultury oraz języka poprzez:
- a) organizowanie dla uczniów wycieczek edukacyjnych do miejsc poświęconych pamięci narodowej;
 - b) udział uczniów w apelach poświęconych ważnym rocznicom państwowym umacniając więzi z krajem ojczystym i rozbudzając świadomość obywatelską;
 - c) udział uczniów w uroczystościach szkolnych, tworząc sytuacje wyzwajające emocjonalny związek z krajem ojczystym;
 - d) zapoznanie uczniów z symbolami narodowymi, ważnymi dla kraju rocznicami i zasadami, instytucjami, które posiadają istotne znaczenie dla funkcjonowania państwa polskiego;
 - e) przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu społecznym;
- 10) zapewniania każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, podnosi jakość pracy szkoły i przyczynia się do jej rozwoju organizacyjnego poprzez:
- a) organizację optymalnych warunków realizacji działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej;
 - b) realizację wymagań stawianych przez państwo w ramach nadzoru pedagogicznego;

- c) sprawowanie przez dyrektora i wicedyrektora nadzoru pedagogicznego, w celu podnoszenia jakości pracy szkoły;
 - d) uzyskiwanie jak najlepszych efektów w pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej;
 - e) tworzenie warunków do rozwoju ucznia, przy jednoczesnym przygotowywaniu go do pracy na rzecz środowiska i przy współpracy ze środowiskiem;
 - f) współpracę szkoły z rodzicami i środowiskiem na rzecz wzajemnego zrozumienia i działania w społeczności lokalnej;
 - g) bieżącą analizę i modyfikowanie statutu szkoły;
 - h) realizowanie planów wynikających z koncepcji pracy szkoły;
- 11) organizuje wolontariat w szkole, w tym zakresie:
- a) zapoznaje uczniów i propaguje idee wolontariatu;
 - b) kreuje wizerunek szkoły jako centrum lokalnej aktywności;
 - c) uczy postaw szacunku i tolerancji wobec drugiego człowieka;
 - d) uczy postaw niesienia bezinteresownej pomocy w środowisku szkolnym i poza szkołą;
 - e) wspiera uczniów w organizacji pomocy koleżeńskiej w nauce, organizacji wsparcia dla uczniów niepełnosprawnych, sprawowanie opieki nad uczniami klas młodszych, pracy na rzecz biblioteki szkolnej;
 - f) kształtuje postawy prospołeczne, uwrażliwiają na cierpienie, samotność i potrzeby innych;
 - g) organizuje działania na rzecz środowiska przy współpracy z PCK, Caritas oraz z instytucjami działającymi na rzecz innych osób;
- 12) prowadzi działania związane z promocją i ochroną zdrowia poprzez:
- a) promowanie zdrowego stylu życia i aktywnego spędzania czasu wolnego, propagowania zdrowej żywności sprzyjającej prawidłowemu rozwojowi fizycznemu ucznia;
 - b) przygotowywanie w podczas zajęć szkolnych zdrowych posiłków;
 - c) udział uczniów w konkursach poświęconych tematyce promocji i ochrony zdrowia;
 - d) promocję zbiórki odpadów i segregacji śmieci oraz udział w akcjach typu „Sprzątanie świata”;
- 13) realizuje działania związane z doradztwem zawodowym:
- a) diagnozuje potrzeby uczniów w zakresie doradztwa zawodowego;
 - b) udziela pomocy uczniom w planowaniu i wyborze ścieżki kształcenia i kariery zawodowej;
 - c) prowadzi zajęcia związane z poznaniem samego siebie, swoich umiejętności i predyspozycji;

6. Cele i zadania, o których mowa w ust. 5 realizują nauczyciele przy współpracy z rodzicami, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, instytucjami świadczącymi w tym zakresie wsparcie i pomoc merytoryczną.
7. Cele, o których mowa w ust. 5 osiągnane są poprzez:
 - 1) przekazywanie uczniom nowoczesnej wiedzy pomagającej zrozumieć ich miejsce w świecie oraz umożliwiającej twórcze przekształcanie rzeczywistości;
 - 2) umożliwianie uczniom poznanie podstaw funkcjonowania państwa i jego instytucji oraz norm współżycia społecznego;
 - 3) przygotowanie uczniów do właściwego kształtowania stosunków z otoczeniem oraz świadomego, samodzielnego, aktywnego i odpowiedzialnego wykonywania zadań w życiu rodzinnym i społecznym;
 - 4) wyrabianie wrażliwości społecznej, emocjonalnej i estetycznej oraz umiejętności niesienia pomocy słabszym.

II. Misja i wizja szkoły.

Misja szkoły

1. Dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest człowiekiem społeczności szkolnej.
2. Uczymy kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego, wychowujemy do osiągnięcia dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji, jednocześnie wychowujemy w poszanowaniu kultur i wartości innych narodów, odnoszeniu się z szacunkiem do innych, szczególnie uchodźców z krajów objętych wojną;
3. Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie.
4. Zwracamy szczególną uwagę na rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy naszych uczniów.
5. Propagujemy wśród uczniów zdrowy styl życia.
6. Dbamy o bezpieczeństwo uczniów.

Wizja szkoły

Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną placówką, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Uczeń naszej szkoły żywi szacunek do innych osób, szczególnie do uchodźców z krajów objętych wojną. Program wychowawczo- profilaktyczny szkoły ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby. Jego realizacja ma umożliwić uczniowi wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności ze własne zachowanie. Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne

metody nauczania i wychowania aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. W pracy z uczniem nauczyciel podejmuje twórcze działania, które pozwolą realizować misję szkoły. Nasi uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej "małej ojczyzny". Będą szanować kulturę i tradycję. Szczególnie dbamy o rozwój fizyczny psychiczny i duchowy uczniów, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonywać słusnych wyborów.

III. Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

IV. Założenia ogólne.

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
2. **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
3. **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej,
4. **intelektualnej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadank, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

Na podstawie ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, nauczycieli i rodziców oraz przeprowadzonej ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-

Profilaktycznego za rok szkolny 2024/2025 opracowano następujące wskazania do dalszej pracy wychowawczo -profilaktycznej na terenie szkoły związane z:

- **Niską motywacją uczniów do nauki - -zaobserwowany brak odpowiedniego zaangażowania w proces uczenia się u poszczególnych uczniów-**
(położenie nacisku na przekazywanie wiedzy i uczenie tzw. umiejętności miękkich)

- **Nieregularnym uczęszczaniem niektórych uczniów klas starszych na zajęcia lekcyjne** (w dalszym ciągu należy bezzwłocznie informować rodziców/opiekunów uczniów o nieusprawiedliwionych nieobecnościach w szkole i na bieżąco kontrolować frekwencję uczniów na zajęciach; /korzystanie przez rodziców z dziennika elektronicznego/)

- **uzależniającym korzystaniu przez uczniów ze smartfonów i komunikatorów** - portale społecznościowe; gry/ oraz pojawiających się incydentach agresji w świecie wirtualnym - **cyberprzemoc**

- w dalszym ciągu włączać uczniów sprawiających kłopoty wychowawcze do działań społecznych (np. praca w samorządzie szkolnym, **uczestnictwo w konkursach**)
- należy zintensyfikować działania profilaktyki antynikotynowej (zwłaszcza e-papierosy) i położyć nacisk na profilaktykę uzależnień od innych środków psychoaktywnych
- należy zachęcać rodziców do większego zainteresowania się problemami własnych dzieci i aktywniejszego udziału w proponowanych przez szkołę spotkaniach ze specjalistami.(ankieta dla uczniów dająca dla rodziców obraz problemów i radości ich dzieci).

Zadania:

1. budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia, działania promujące zdrową dietę;
 2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
 3. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną, kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych;
 4. rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej;
 5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
3. Cele szczegółowe:

Uczeń naszej szkoły:

- jest życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka,
- udziela pomocy rówieśnikom,
- szanuje ludzi i respektuje ich prawa, żywi szacunek dla cudzoziemców i uchodźców, zwłaszcza z krajów objętych wojną;
- jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka;
- jest odpowiedzialny,
- potrafi rozwiązywać konflikty,
- potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach),
- jest asertywny,
- dba o swoje zdrowie przestrzegając zdrowego trybu życia,
- jego postawa świadczy o wrażliwości na prawdę, dobro i piękno, co prowadzi do podejmowania odpowiedzialnych decyzji;
- potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia,
- godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,
- kieruje się miłością do Ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata,
- czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym,
- odróżnia dobro od zła,
- dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,
- może rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, być kreatywnym.
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
- zna podmioty udzielające wsparcia w sytuacji pogorszenia stanu psychicznego, wie jak sposób korzystać z ich pomocy
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),

4. Model absolwenta.

Absolwent jest:

1. aktywny: posiada zainteresowania, pasje jest twórczy, wykazuje się samodzielnością, ciekawy świata, korzysta z różnych źródeł informacji, wykorzystuje zdobytą wiedzę;
 2. odpowiedzialny: umie samodzielnie rozwiązywać problemy, podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje,
 3. otwarty: potrafi uważnie słuchać, rozmawiać umie współpracować w grupie, prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych;
 4. optymistą: pozytywnie patrzy na świat, lubi siebie i innych;
 5. tolerancyjny: szanuje inne rasy i nacje oraz ich poglądy, jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka,
 6. świadomy swoich praw i praw innych ludzi: zna swoją wartość, swoje prawa, zna i respektuje prawa innych.
5. Diagnoza sytuacji wychowawczej.

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

1. badań ankietowych skierowanych do rodziców na temat oczekiwań rodziców w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
2. spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
3. analizy stanu wychowania w szkole:
 - obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika,
4. Analiza czynników chroniących i czynników ryzyka mających wpływ na zachowania uczniów.

W wyniku diagnozy i ewaluacji szkolnych programów wychowawczych i szkolnych programów profilaktycznych wyłoniono następujące obszary problemowe:

1. brak motywacji do nauki;
2. niskie potrzeby edukacyjne:
 - niewystarczająca komunikacja interpersonalna w relacji uczeń – uczeń;
 - w niektórych przypadkach nierespektowane są przez uczniów normy społeczne, tym zachowania agresywne uczniów;

Diagnoza wskazuje również na potrzebę rozszerzania działania na rzecz profilaktyki uzależnień, przemocy, otyłości, zaburzeń odżywiania, chorób psychicznych (np. depresji) - (sposrozeżenia pedagoga, wychowawców, analiza wyników ankiet).

Kryteria efektywności.

1. Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.
2. Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo - Profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.

3. Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

W szkole pamiętamy o tym, aby dawać uczniom zachętę, uczyć się śmiałości, w pełni je aprobować. Uczniowie mogą uczyć się lubić samych siebie. Często słyszą słowa uznania, uczą się stawiać sobie cele. Wychowywani są w poczuciu bezpieczeństwa. Uczą się ufać sobie i innym. Otaczani rzetelnością i uczciwością uczą się, czym jest prawda i sprawiedliwość. Dzieciom, które mają trudności w nauce, potrzebne jest nasze zrozumienie i wsparcie.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
3. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
6. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
7. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
8. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
9. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
10. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
11. wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
2. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
3. doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
4. poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
5. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
6. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
7. prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
8. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1. dostarczanie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,

2. udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
3. udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
4. przekazywanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
5. informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1. wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
2. wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
3. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
4. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

1. realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
2. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,

3. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
4. poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
5. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
6. włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,

- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.
- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych

7. Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program.

1. Dyrektor szkoły:

1. dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
2. wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
3. stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
4. kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
5. organizuje szkolenia dla nauczycieli,
6. dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły;
7. czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów – wg *Raportu Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”* rekomendowane są „zwykle rozmowy, zainteresowanie przeżyciami uczniów, proste zabawy integracyjne, wstępne rozpoznanie dotyczące liczby uczniów o bardzo złej kondycji psychicznej”,

8. dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań, itp.), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami
9. czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
10. czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa i innych specjalistów – powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
11. inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny *Badanie jakości życia dzieci i młodzieży, perspektywa dzieci (2021) i ich rodziców (2022). Obszar – samopoczucie psychiczne. Raport Rzecznika Praw Dziecka*).

2. Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog:

1. ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom,
2. ma obowiązek ścisłej współpracy z Policją, sądem dla nieletnich, innymi specjalistami,
3. diagnozuje problemy wychowawcze,
4. poprzez działania wychowawcze kształtuje wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn,
5. doskonalą swoje kompetencje w zakresie wychowania i profilaktyki;

3. Nauczyciel:

1. ma obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego,
2. wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
3. udziela pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
4. odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem
5. świadczy pomoc psychologiczno - pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem;
6. przestrzega obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,

7. przestrzega reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEN, MZ, GIS”,
 8. współpracuje z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
4. Wychowawca klasy:
 1. prowadzi we współdziałaniu z pedagogiem szkolnym szkolenia i konsultacje dla rodziców,
 2. dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i przygotowują uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
 3. poznaje warunki życia i nauki swoich wychowanków,
 4. uczy pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
 5. realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
 6. koordynuje pomoc psychologiczno - pedagogiczną w swojej klasie;
 7. rozpoznaje potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej po okresie epidemii COVID-19,
 8. ocenia zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględnia trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie po epidemii COVID-19
5. Rodzice:
 1. współdziałają z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
 2. dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci.
 3. współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
 4. uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
 5. uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
 6. uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
 7. zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
 8. Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.
6. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2025/2026.

L.p.	Tematyka	Termin realizacji	Odpowiedzialni
1	Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego 2024/2025	2 wrzesień 2024r.	Dudek I.

Zadania wychowawczo-profilaktyczne realizowane będą w następujących obszarach:

- I. Obszar rozwoju społecznego
- II. Obszar rozwoju intelektualnego
- III. Obszar rozwoju fizycznego
- IV. Obszar rozwoju emocjonalnego
- V. Obszar rozwoju duchowego

Obszar I: ROZWOJU SPOŁECZNEGO

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
1. Wzajemne poznanie się.	1. Uczniowie biorą udział w zabawach integrujących grupę lub zespół klasowy. 2. Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych 3. Zawieranie kontraktów z wychowawcą. 4. Udział społeczności szkolnej w akcji NIEBIESKIE IGRZYSKA - wydarzenia wspierającego oraz promującego integrację i aktywizację społeczną osób z niepełnosprawnością.	Wychowawca i wszyscy nauczyciele uczący Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog szkolny
2. Przeciwdziałanie agresji i przemocy utrudniającej życie we współczesnym świecie.	1. Praca nad doskonaleniem swojego charakteru i wyzbycia się słabości. 2. Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań m. in. Projekt CHALLENGE – Tydzień Przeciwdziałania Przemocy. 3. Zapoznanie uczniów klas IVI -VIII i rodziców ze skutkami karnymi stosowania przemocy. 4. Konsekwentne stosowanie kar za nieprzestrzeganie zasad i norm. 5. Zawieranie kontraktów z wychowawcą. 6. Zapobieganie zachowaniom niebezpiecznym w czasie imprez okolicznościowych oraz wycieczek szkolnych.	Wychowawca i wszyscy nauczyciele uczący, Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog szkolny

	<p>7. Wzmocniona kontrola dyżurujących nauczycieli w miejscach, w których uczniowie czują się najmniej bezpiecznie.</p> <p>8. Współpraca z organizacjami wspierającymi szkołę.</p>	
<p>3. Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych</p>	<p>1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.</p> <p>2. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.</p> <p>3. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.</p> <p>4. Godziny dostępności dla rodziców i uczniów z nauczycielami, pedagogami i psychologiem.</p> <p>5. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń.</p> <p>6. Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami.</p> <p>7. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną</p> <p>8. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach.</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele uczący</p> <p>Wychowawca</p> <p>wszyscy nauczyciele uczący</p> <p>pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog</p>
<p>4. Zapoznanie nowych uczniów i przypomnienie pozostałym uczniom standardów ochrony małoletnich - przeciwdziałanie przemocy w rodzinie</p>	<p>1. Organizacja specjalnych lekcji wychowawczych poświęconych omówieniu standardów ochrony małoletnich, z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych i materiałów edukacyjnych.</p> <p>2. Przygotowanie i dystrybucja broszur informacyjnych na temat standardów ochrony małoletnich, dostępnych zarówno w wersji drukowanej, jak i online.</p>	<p>Dyrektor szkoły</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Pedagog specjalny</p>

	3. Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej karty”.	
Monitorowanie i egzekwowanie przestrzegania standardów ochrony małoletnich w szkole	<p>1.Ustanowienie stałego zespołu ds. monitorowania przestrzegania standardów ochrony małoletnich, który będzie regularnie kontrolował przestrzeganie procedur w szkole.</p> <p>2.Wprowadzenie systemu zgłaszania naruszeń standardów ochrony małoletnich, w tym anonimowych skrzynek na uwagi i specjalnych linii telefonicznych.</p> <p>3.Organizacja regularnych audytów i raportów dotyczących przestrzegania standardów ochrony małoletnich oraz podejmowanie działań naprawczych w przypadku stwierdzenia nieprawidłowości.</p>	Dyrektor szkoły, zespół ds. monitorowania standardów ochrony małoletnich, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny
5.Stworzenie dzieciom poczucia bezpieczeństwa.	<p>- Żywy i opiekuńczy stosunek nauczyciela do uczniów wszystkich razem i każdego z osobna.</p> <p>-Uwrażliwianie uczniów klas starszych na potrzebę zapewniania bezpieczeństwa uczniom klas młodszych.</p>	Wychowawcy i nauczyciele uczący
6. Wyrabianie u uczniów poczucia obowiązku i odpowiedzialności	<p>- Wprowadzenie oraz systematyczne i cierpliwe przypominanie uczniom o obowiązujących w szkole i na lekcjach regułach i zasadach, szczególnie dotyczących korzystania ze smartfonów i innych urządzeń cyfrowych.</p> <p>- Zorganizowanie prelekcji na temat segregacji śmieci.</p>	Wychowawcy, nauczyciele uczący
7. Przygotowanie uczniów klas VII - VIII do wyboru dalszej drogi kształcenia	<p>- Rozmowy indywidualne.</p> <p>- Godziny wychowawcze.</p> <p>- Zajęcia z nauczycielem – doradcą zawodowym , pedagogiem szkolnym i pedagogiem specjalnym, psychologiem.</p> <p>- Zajęcia planowe z orientacji zawodowej na innych przedmiotach</p> <p>- - Udział w Dniach Prezentacji Szkół Ponadpodstawowych i Dniach Otwartych</p>	Wychowawcy, nauczyciele, doradca zawodowy,

	<ul style="list-style-type: none"> - Warsztaty dla klas VII – VIII prowadzone przez przedstawicieli Mobilnego Centrum Informacji Zawodowej - Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów - poznanie mocnych i słabych stron, zainteresowań oraz predyspozycji, - przygotowanie do aktywności zawodowej i odnalezienia się na rynku pracy, - pomoc uczniom w pogłębianiu wiedzy na temat możliwości dalszej edukacji, form aktywności społecznej, perspektyw na rynku pracy, 	<p>pedagog szkolny, pedagog specjalny</p> <p>psycholog</p>
8. Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	<ul style="list-style-type: none"> - Udział w akcji sprzątanie świata, Dzień Ziemi, - Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze - realizacja projektów Uniwersytetu Dzieci w Klasie. 	<p>Nauczyciel biologii i przyrody</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Pedagodzy i psycholog</p> <p>Wychowawcy</p>
9. Uczeń – cudzoziemiec rozwija swoje zdolności interpersonalne.	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń integruje się z zespołem klasowym i czuje przynależność do społeczności szkolnej. – wychowawcy klas dbają o integrację uczniów z zespołami klasowym 	<p>Nauczyciele i wychowawcy klas</p>
Obszar II: ROZWÓJU INTELEKTUALNEGO		
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
1. Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych zainteresowań	<ul style="list-style-type: none"> 1. Prowadzenie zajęć kreatywnych 2. Indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym - przygotowanie go do konkursów. Organizacja i uczestnictwo w różnego rodzaju konkursach szkolnych, organizowanych przez GOK. 3. Spotkania z pracownikami szkoły, spotkania z ludźmi reprezentującymi różne zawody w naszym środowisku. 	<p>Wychowawca i wszyscy nauczyciele uczący</p> <p>Nauczyciel - doradca zawodowy, wychowawcy, nauczyciele</p>

<p>2.Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy.</p> <p>3.Popularyzacja książek i czasopism dla dzieci i młodzieży.</p> <p>4. Kształcenie umiejętności korzystania ze zbiorów biblioteki szkolnej i innych bibliotek oraz kształcenie umiejętności korzystania z informacji zawartych w czasopismach dziecięcych i młodzieżowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Poznają symbole gminne, narodowe i europejskie. - Uczestniczą w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym. - Uczestniczenie w spektaklach teatralnych, filmowych i koncertach muzycznych – Udział w audycjach muzycznych klas I – III w Filharmonii . - Korzystanie z różnorodnych źródeł informacji – realizacja projektu czytelniczego w ramach zajęć świetlicowych ‘Mistrzowie Planowania’. - Pasowanie na czytelnika klas I. - Akcja głośnego czytania książek. - Konkursy czytelnicze, zajęcia z wychowawcą, inscenizacje. - Współpraca z wychowawcami klas i nauczycielami języka polskiego (Dzień Patrona, konkursy recytatorskie, wybór lektur). - Konkurs na najlepszego czytelnika - Prowadzenie lekcji bibliotecznych w kl. IV-VIII mających na celu propagowania czytania książek, zapoznanie z regulaminem czytelni. - Pogadanki dotyczące budowy książki, karty katalogowej, strony tytułowej, encyklopedii słowników, katalogów alfabetycznych i rzeczowych. - Pogadanki dotyczące wyboru odpowiednich czasopism dostosowanych do wieku - wyjścia do Gminnej Biblioteki w Rędzinach, spotkania z autorami książek dla dzieci 	<p>Wychowawca i wszyscy nauczyciele uczyący</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele świetlicy szkolnej, nauczyciele poloniści, bibliotekarz.</p> <p>Bibliotekarz, nauczyciele poloniści.</p> <p>Bibliotekarz, nauczyciele poloniści.</p> <p>Nauczyciel – bibliotekarz wychowawcy</p>
<p>5. Praca z uczniem zdolnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Możliwość indywidualnego toku nauczania i programu nauczania. -Przygotowanie do konkursów, olimpiad przedmiotowych. -Prowadzenie zajęć kreatywnych. -Różnicowanie zadań na lekcji. -Konsultacje indywidualne. 	<p>Nauczyciele uczyący</p>

6. Praca z uczniem mającym trudności w nauce.	<ul style="list-style-type: none"> - Prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, integracji sensorycznej, zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne. - Organizowanie pomocy koleżeńskiej. - Indywidualna opieka pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego i psychologa. 	<p>Nauczyciele uczący</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele świetlicy szkolnej</p>
7. Motywowanie uczniów do nauki.	<ul style="list-style-type: none"> - Rozmowy z wychowawcą, porady, konsultacje. - Obserwacja zachowań uczniów, diagnoza pedagogiczna, przygotowanie do przeprowadzania oceny funkcjonalnej ucznia - Współpraca z GOPS, rodzicami, itd. - zajęcia pozalekcyjne, pomoc koleżeńska, indywidualizacja pracy. - Rozmowa wychowawcy z uczniami na temat ich zainteresowań i sposobów spędzania wolnego czasu. - Oferta zajęć pozalekcyjnych ramach projektów unijnych, rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów. 	<p>Wychowawcy, pedagogzy, psycholog, specjaliści PPP-P, nauczyciele.</p> <p>Wychowawcy, pedagog szkolny</p>
8. Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych, zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego	<ul style="list-style-type: none"> - Monitorowanie nieobecności na lekcjach - Analiza frekwencji uczniów - Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami 	<p>Wychowawcy,</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Pedagog specjalny</p>

Obszar III: ROZWOJU FIZYCZNEGO

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
1. Poznanie reguł zachowania w miejscach publicznych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczniowie stosują formy dobrego zachowania. 2. Biorą udział w imprezach kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania 	Wychowawca i wszyscy nauczyciele uczyący
2. Bezpieczeństwo uczniów na terenie szkoły i poza nią.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z regulaminami. Przestrzeganie regulaminów, kontraktów. Przestrzeganie regulaminów pracowni. 2. Organizacja pogadanek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa. 3. Spotkania z Policją. Współpraca z dzielnicowym. 4. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy. 5. Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach. 6. Organizacja apeli dotyczących bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły, bezpieczeństwa zabaw zimowych. 7. Przestrzeganie procedur postępowania w szkole w sytuacji zagrożenia. 8. Pierwsza pomoc w nagłych wypadkach. 9. Przeprowadzenie próbnej ewakuacji szkoły. 10. Aktywne dyżury nauczycieli podczas przerw, zajęć pozalekcyjnych, opieka podczas wyjść i wycieczek. 11. Zapoznanie z nr telefonów zaufania i wsparcia dla dzieci i młodzieży – GDZIE SZUKAĆ POMOCY (umieszczenie informacji na stronie internetowej szkoły) 	<p>Wychowawca i wszyscy nauczyciele uczyący, pedagodzy dyrektor</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, pedagodzy</p> <p>Pedagodzy szkolny</p>
3. Wdrażanie ucznia do samodzielności	<ol style="list-style-type: none"> 1. Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej - uczniowie poznają zasoby i zachęceni są do czytelnictwa. 2. Samodzielne korzystanie ze stołówki szkolnej. 	<p>Wychowawca i nauczyciele uczyący, bibliotekarz, pedagodzy</p> <p>Nauczyciele świetlicy</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Praca na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, w organizacjach działających w szkole. 2. Uczestnictwo w konkursach, spektaklach i programach profilaktycznych. 	Wychowawca i wszyscy nauczyciele uczyący, pedagodzy i psycholog

4. Propagowanie zdrowego stylu życia.	<p>3. Realizacja programu ‘Trzymaj Formę’</p> <p>4. Realizacja programów związanych ze zdrowiem: Śniadanie daje moc, Dzień Ziemi.</p> <p>5. Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą.</p> <p>6. Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej poprzez informacje na stronie internetowej / konsultacje indywidualne</p> <p>- Szkolenie Rady Pedagogicznej</p> <p>7. Realizowanie na lekcjach tematyki związanej z racjonalnym odżywianiem się.</p> <p>8. Przygotowywanie surówek i sałatek na zajęciach lekcyjnych.</p> <p>9. Wyrabianie nawyków prawidłowego czyszczenia zębów i okresowa fluoryzacja.</p> <p>10. Organizacja wycieczek rowerowych</p>	<p>D. Łukasik</p> <p>Wychowawcy, pedagodzy, psycholog</p> <p>Pedagodzy</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Pielęgniarka szkolna</p> <p>Wychowawcy i nauczyciel techniki</p>
5. Wdrażanie do przestrzegania higieny osobistej.	<p>Pogadanki z dziećmi na temat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dojrzewania płciowego, problemów okresu dojrzewania, higieny osobistej, - dostosowania stroju do okoliczności. <p>Dbałość o swój wygląd i estetykę (spotkania i rozmowy z pielęgniarką szkolną, wychowawcą, nauczycielem podczas zajęć edukacji zdrowotnej).</p>	<p>Wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny, pielęgniarka szkolna, nauczyciel wychowania do życia w rodzinie.</p>
Obszar IV: ROZWOJU EMOCJONALNEGO		
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
	<p>1. Badanie samopoczucia ucznia w szkole.</p> <p>2. Obserwacja zachowań na tle rówieśników.</p> <p>3. Współpraca z Samorządem Uczniowskim .</p>	

<p>1. Dbłość o dobry klimat w szkole</p>	<p>4. Zaangażowanie uczniów w organizowanie imprez szkolnych i klasowych, akcji społecznych.</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizowanie imprez klasowych. - organizowanie wyjazdów i wycieczek. <p>5. Zorganizowanie Tygodnia Przeciwdziałania Przemocy</p> <p>6. Obchody Międzynarodowego Dnia Kropki</p>	<p>Wychowawca i wszyscy nauczyciele ucący</p> <p>Pedagodzy</p> <p>Wychowawcy klas I-III.</p>
<p>2. Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.</p>	<p>1. Organizacja zajęć: korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych.</p> <p>2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym i psychologiem.</p> <p>3. Współpraca z Powiatową Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną.</p>	<p>Wychowawca i wszyscy nauczyciele ucący</p>
<p>3. Bezpieczny Internet. Ukazywanie negatywnego wpływu przemocy i wulgaryzmów zawartych w środkach przekazu i grach komputerowych, mediach społecznościowych na postawy społeczne uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Uświadomienie rodzicom potrzeby kontrolowania tego, co dziecko czyta, ogląda, w jakie gry komputerowe gra. - Ukazywanie negatywnego wpływu uzależnień od telewizji i komputera. - Kształtowanie wiedzy na temat zagrożeń płynących z nadmiernego korzystania z mediów. - Uświadamianie uczniom iż w Internecie nie są anonimowi. - Udział w programie Safer Internet i udział w akcji DBI (Dzień Bezpiecznego Internetu) - Prelekcje dotyczące cyberprzemocy, - realizacja programu edukacyjno-profilaktycznego „LOGUJ SIĘ Z GŁOWĄ” 	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog z PPP-P. pedagogzy</p> <p>Pedagog szkolny</p>
<p>4. Prowadzenie systematycznych działań informacyjnych dot. zagrożeń związanych z sięganiem</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Przeprowadzenie ankiety dot. zagrożeń środkami uzależniającymi w kl. V-VII. - Dostarczanie wiedzy o konsekwencjach stosowania używek. 	<p>Wychowawcy, nauczyciele</p>

<p>po środki uzależniające dopalacze (narkotyki, papierosy, alkohol i inne środki psychoaktywne).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Organizowanie zajęć edukacyjnych oraz prelekcji na temat zagrożeń wynikających ze szkodliwości zażywania narkotyków, dopalaczy, alkoholu oraz papierosów. - realizacja programu SMAK ŻYCIA – czyli debata o dopalaczach - Konkursy wiedzy, plastyczne, spektakle profilaktyczne. - realizacja programów profilaktyki antynikotynowej Bieg po zdrowie kl. IV i Smashed klasa VII Program profilaktyczny - Unplugged – kl. VI 	<p>pedagog szkolny, pedagog specjalny</p> <p>Pedagog szkolny</p>
<p>5. Kształtowanie postaw asertywnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Doskonalenie technik asertywnych – umiejętność mówienia NIE. - Uczenie podejmowania decyzji ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności odmawiania. 	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny.</p>
<p>6. Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych (samokontrola, rozpoznawanie emocji)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Emocje ; pozytywne?, negatywne? – zajęcia z uczniami - Prowadzenie zajęć na godzinach wychowawczych z projektu Uniwersytetu Dzieci w klasie. 	<p>Psycholog szkolny</p> <p>Pedagog , nauczyciele,</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Pedagog szkolny i specjalny</p>
<p>7. Fonoholizm – uzależniające korzystanie z komunikatorów, portali społecznościowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kontrola korzystania ze smartfonów przez uczniów w trakcie przerw - tablica informacyjna dla rodziców przedstawiająca skutki fonoholizmu 	<p>Nauczyciele, pedagog szkolny</p> <p>Pedagogzy</p>
<p>8. Wspieranie inicjatyw związanych z ruchem wolontarystycznym</p>	<ul style="list-style-type: none"> - WOŚP - Góra Grosza - akcje organizowane przez Samorząd Uczniowski 	<p>Członek sztabu WOŚP</p> <p>Szkolni koordynatorzy</p>
<p>Wykorzystanie sztucznej inteligencji w edukacji</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Organizowanie warsztatów i seminariów na temat zastosowań AI w edukacji. Praktyczne lekcje pokazujące, jak AI może wspierać naukę, np. w analizie danych, personalizowaniu nauczania. 	<p>Nauczyciele informatyki</p> <p>Nauczyciele przedmiotowi</p>

Obszar V : ROZWOJU DUCHOWEGO

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
1.Tolerancja dla inności. Prawa dziecka.	1.Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka. 2. Poznanie praw i obowiązków ucznia. 3. Uświadomienie uczniów do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc. 4. Uczestniczą w pogadankach na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka – udział w akcjach Dzień Kolorowej Skarpetki, Światowy Dzień Świadomości Autyzmu – Niebieskie Igrzyska. 5. Obserwacja zachowań na tle rówieśników 6. Współpraca z Samorządem Uczniowskim.	Wychowawca i wszyscy nauczyciele uczący Pedagogzy i psycholog Nauczyciel w-fu
2.Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych . Budzenie miłości do ojczyzny i poczucia wspólnoty lokalnej i narodowej	1.Zapoznanie uczniów z historią szkoły, zabytkami i legendami związanymi z Gminą Rędziny i regionem. 2.Rozwijanie poczucia przynależności lokalnej poprzez poznanie i poszanowanie symboli gminnych. 3.Znajomość polskiego hymnu i hymnu szkoły. 4. Wyjścia na cmentarz w Rędzinach. 5.Udział w apelach z okazji rocznic i świąt państwowych np. apel z okazji Święta Niepodległości, 3 Maja. 6. Udział w uroczystościach organizowanych przez władze gminy Rędziny. 7. Pamięć o Wielkich Polakach – autorytet Św. Jana Pawła II- Dzień Papieski – apel	Wychowawca i wszyscy nauczyciele uczący Nauczyciel religii.
3.Pielęgnowanie i tworzenie tradycji szkoły	- Udział i współtworzenie imprez: Dzień Patrona, Dzień Samorządności, Jasełka, Mikołajki, Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet	Wszyscy nauczyciele,

	- Udział w akcjach charytatywnych jak: Góra grosza, Akcja zbierania plastikowych nakrętek na rzecz chorego dziecka ,Dzień piżamy w szkole - pomoc dzieciom chorym onkologicznie, Szkoła pełna talentów -LIDL	wolontariat, Samorząd Uczniowski
4.Kształtowanie właściwych postaw wobec innych, dbałość o kulturę języka i osobistą. Respektowanie zasad i norm społecznych.	- Pogadanki na zajęciach z wychowawcą. - Wykorzystanie wartości wychowawczych związanych z patronem szkoły. - Imprezy, uroczystości klasowe i szkolne dla wg kalendarza szkolnego. - organizacja i udział uczniów w obchodach Międzynarodowego Dnia Języków Europejskich, Festiwal Świątecznej Piosenki Anglojęzycznej - Przestrzeganie regulaminów, Statutu, procedur, kontraktów ,zasad savoir-vivre.	Wychowawcy nauczyciele j. angielskiego, j. niemieckiego wychowawcy
5. Uczeń – cudzoziemiec ma poczucie więzi ze szkołą, swoją postawą i zachowaniem, wykazuje patriotyzm i szacunek dla tradycji	– uczniowie prezentują na zajęciach z wychowawcą kulturę i tradycje swojego kraju.	wychowawcy

OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO

1.Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą.	Lekcje wychowawcze z udziałem psychologa/pedagoga.	Wychowawcy klas
2. Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń.	Wychowawca, psycholog szkolny

depresji lub obniżenia kondycji psychicznej. 3. Umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty	Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty	Wychowawcy
--	--	------------

EWALUACJA

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym.

Sposoby monitorowania i ewaluowania programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego będzie polegała na systematycznym monitorowaniu zaplanowanych zadań. Informacje niezbędne do ewaluacji pozyskamy przez:

1. rozmowy i wywiady z uczniami i rodzicami
2. obserwację uczniów w różnych sytuacjach
3. wymianę uwag, spostrzeżeń i własnych doświadczeń podczas spotkań szkolnego zespołu wychowawczego
4. analizę dokumentów szkolnych /dzienniki, protokoły, plany pracy/
5. ankiety prowadzone wśród uczniów, nauczycieli i rodziców (wg potrzeb)
6. nadzór Dyrektora (wg potrzeb)

